ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) как инструмент эффективного обучения в медицинской образовательной организации

Сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа
январь 2023 г.

г. Белорецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Технология УДЕ как инструмент эффективного обучения в медицинской образовательной организации» проводилась в соответствии с планом работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа на 2022-2023 учебный год.

Цель конференции: Создание условий для совершенствования повышения качества профессионального образования, а также представление опыта работы педагогов по развитию содержания и условий профессионального образования для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов и созданию системы оценки и поддержки качества образовательного процесса.

Задачи конференции:

- обсуждение проблем обеспечения и поддержки качества образования в учреждениях СПО;
- обсуждение основных подходов к повышению качества профессионального образования квалифицированных специалистов;

- мотивация педагогов к применению технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) для повышения качества профессиональной подготовки специалистов;

- расширение деловых и интеллектуально – творческих контактов.

Сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа составлен по материалам участников конференции.

Сборник сформирован в автоматическом режиме. Авторский стиль изложения сохранен. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Качество образования как комплексная научно-методическая проблема	7
Агушева Н.А., Михайлова А.В. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке медицинских сестер	7
Максудова Г.И. Инновационные технологии выработки ассоциативных связей в процессе преподавания на базе особенностей физиологии	13
Михайлова А.В., Соловьева Е.С. Наставничество в системе профессиональной подготовки специалистов в системе здравоохранения	24
Мощенко К.С. Качество образования как научно-педагогическая проблема в свете профессионально-педагогической подготовки в современных социально-экономических условиях	29
Озерова А.В. Развитие управленческой компетенции преподавателей как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС	35
Смирнова Н.Е. проблемы в качестве образования в контексте современной образовательной концепции	47
Фадеева И.А., Воронин А.А. Практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения качества среднего профессионального	53
Фудина Н.А. Совершенствование качества подготовки медицинских специалистов среднего	58

Чернышева М.Л. Использование симуляционных образовательных технологий как обязательный компонент повышения компетентности студентов медицинских колледжей	63
Шабай С.А. Качество образования как гарант эффективности образовательного учреждения	68
Шикина Н.А. Коммуникативная компетентность педагога как фактор повышения качества образования	77
Раздел 2. Технология УДЕ как фактор повышения качества образования в образовательных организациях СПО.	83
Абрарова Р.М., Стишакова О.Н. Использование элементов технологии УДЕ на занятиях органической химии	83
Афандиева В.В., Курилова Е.Г. Применение технологии укрупнения дидактических единиц в воспитании студентов, как фактор повышения качества образования в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»	91
Белопольская В.А. Технология УДЕ и инновационные технологии в СПО как фактор повышения качества образования	96
Габдуллина Ю.И., Городничева Л.Т. Внедрение технологий УДЕ в методику преподавания профессиональных модулей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	102
Гордеева Н.А. Использование логического мышления обучающихся на практических занятиях, как эффективное освоение программного материала	107

Кваснина Л.В. Технология УДЕ и групповая работа на занятиях русского языка в ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»	112
Киричевская Т.А., Захарова А.А. Технология укрупнения дидактических единиц для освоения эффективного материала	120
Михайлова Е.Ю. Технология УДЕ как фактор повышения качества образования в образовательных организациях СПО	130
Нужина М.Н. Технология УДЕ в процессе обучения по учебной дисциплине Психология.	133
Рачкова И.Н. Применение технологий укрупнения дидактических единиц при изучении химии	139
Сенова Д.Г. Ментальные карты и блок-схемы как эффективное средство реализации технологии УДЕ	143
Телегина С.В. Использование технологий УДЕ в освоении обучающимися образовательной программы ПМ.04. Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала	153
Тестянова Я.Е. Технология УДЕ - как один из факторов повышение качества образования и условие активизации познавательной деятельности студентов по учебной дисциплине Информатика	164
Хусаинова Р.Р. Использование технологий укрупнения дидактических единиц на уроках анатомии и физиологии	175
Шевцова Е.С. Технология УДЕ как фактор повышения качества образования в образовательной организации СПО	183
Раздел 3. Технология УДЕ в воспитательной деятельности классного руководителя.	187
Гридневская Н.И. «Толерантность - путь к миру»	187

Ермакова Л.И. Формирование профессиональной этики у студентов медицинского колледжа с использованием технологии УДЕ	198
Кваснина Л.В. Технология УДЕ в реализации проекта «Гордимся прошлым, учимся для будущего» в ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»	208
РАЗДЕЛ 4.Технология УДЕ при дистанционном обучении как факторы повышения качества образования.	217
Маслова Н.Е. Технология УДЕ при дистанционном обучении как фактор повышения качества образования	217

Раздел 1

Качество образования как комплексная научно - методическая проблема.

Автор работы: Н. А. Агушева, преподаватель
А.В. Михайлова, преподаватель
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась

настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг при одновременном сдерживании роста их себестоимости.

Многие клиники оснащены современной медицинской техникой и оборудованием, одноразовыми расходными материалами, рабочие места врачей и медицинских сестер автоматизированы. Все это требует определенных знаний и умений в использовании дорогостоящей медицинской и компьютерной техники и профессионального владения навыками работы с ними, причем не только от врачебного персонала, но и от среднего медицинского персонала. Обучение медицинского персонала инновационным технологиям является обязательным условием работы клиники. Для вновь поступающих медицинских сестер сначала проводится теоретическое обучение, они находятся на испытательном сроке в течение 3 месяцев. По истечении этого времени проводится оценка качества их профессиональной деятельности в виде промежуточной аттестации, далее аттестация проводится по плану руководителя сестринской службы.

В консультативно-диагностических поликлиниках одной из наиболее часто выполняемых простых медицинских услуг является забор крови. Для безопасного и комфортного выполнения данной медицинской услуги, а также для снижения количества повторных манипуляций и повышения точности результатов анализа" используются одноразовые вакуумные системы.

В ходе исследования выяснялось, сколько времени тратили медицинские сестры на обслуживание одного пациента при заборе крови по прежней методике (без применения вакуумных систем). Подавляющее большинство респондентов (80%) отметили, что на выполнение данной манипуляции по традиционной методике (забор крови шприцем) затрачивалось в среднем от 5-10 минут, остальные медицинские сестры (20%) тратили больше времени на забор крови - от 10-15 минут.

Все респонденты отмечают, что применение одноразовых вакуумных систем значительно сокращает время выполнения этой медицинской услуги до 3-5 минут (80% медицинских сестер), до 5-10 минут (20% медицинских сестер).

Медицинские работники отмечают и другие преимущества забора крови одноразовыми вакуумными системами: безопасность персонала на всех этапах подготовки, взятия, хранения, транспортировки и обработки образца (95%), безопасность пациента (80%), удобная транспортировка образца (65%), простота утилизации систем (40%).

Для обеззараживания воздуха в медицинских помещениях клиники всех категорий используются современные облучатели-рециркуляры «Дезар», «Аэролайф». Респонденты отмечают ряд преимуществ использования их перед бактерицидными облучателями ОБН-150 открытого типа: безопасность использования в присутствии людей (100%), обеспечение постоянного поддержания асептических условий помещений любой категории (80%), удобство в эксплуатации (65%).

Следует отметить зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность медицинских сестер и качеством оказания сестринской

помощи. Чем технологичнее процесс, тем больше времени уделяется пациенту, тем выше качество сестринского обслуживания. В ходе исследования медицинские сестры проводили самооценку уровня качества оказания сестринской помощи, в результате все респонденты оценили качество предоставляемых ими сестринских услуг как высокое.

Сестринское дело и сестринское образование – область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сестринского дела. Развитие высшего сестринского образования становится всё более существенным для совершенствования стандартов здравоохранения, образования, науки, экономики, равно как и качества жизни вообще.

Система здравоохранения в целом страдает от несбалансированности медицинских кадров, малоэффективного использования сестринского персонала в практическом здравоохранении, что оказывает существенное влияние на качество медицинской помощи.

Модернизация системы здравоохранения вносит серьезные коррективы в работу всех подразделений лечебно-профилактических учреждений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер - с возрастанием в лечебно-диагностическом процессе роли среднего медицинского персонала повышаются и предъявляемые к нему требования. Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется, и на смену традиционной практике медсестер в больницах приходят новые виды помощи, связанные не только с болезнями или патологическими состояниями, но

и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья.

Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала должны изменяться в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением:

- развитием первичной медико-санитарной помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- реструктуризацией лечебно-профилактических учреждений, направленной на сокращение сроков пребывания в круглосуточном стационаре;
- расширение объемов помощи на дому;
- увеличение реабилитационных мероприятий;
- формированием больниц-отделений с различной интенсивностью лечения и ухода;
- внедрением хосписов и оказанием паллиативной помощи инкурабельным больным.

Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала.

С целью дальнейшего развития здравоохранения в Российской Федерации необходима продуманная стратегия развития и совершенствования сестринского дела в отрасли. Для этого необходимо:

- создать условия для развития и совершенствования сестринского дела;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и использования сестринских кадров в соответствии с полученным уровнем образования

- совершенствование системы управления сестринской деятельностью;
- развитие новых организационных форм и технологий сестринской деятельности, расширение видов и объемов сестринской помощи;
- увеличение объема профилактической деятельности сестринского персонала;
- обеспечение развития научных исследований в сестринском деле;
- повышение профессионального и социального статуса сестринского персонала;
- содействие развитию профессиональных сестринских ассоциаций и привлечение их к реформированию сестринского дела.

На сестринский персонал возлагается обязанность обеспечить обучение населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, а также повысить эффективность деятельности специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении населения по таким его важнейшим направлениям, как формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний, отравлений и несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и безопасное материнство. В данный момент реформирование сестринской службы, в первую очередь ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению.

Целью развития сестринского дела является повышение качества сестринской помощи за счет рационального использования потенциала сестринского персонала, обеспечивающего повышение качества и продолжительности жизни населения, способствующего удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг, их доступности и экономичности.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи принадлежит специалистам со средним медицинским образованием.

Список используемых источников:

1. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2019. - 200 с.

2. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.

3. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

Автор работы: Г.И.Максудова,
преподаватель высшей категории,
ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж».

Инновационные технологии выработки ассоциативных связей в процессе преподавания на базе особенностей физиологии долговременной памяти.

Одной из актуальных проблем в процессе обучения является трудность установления ассоциативных связей в ходе изучения учащимися дисциплин, в которых в связи со спецификой преподаваемой дисциплины значительная часть усвоения знаний приходится на механическое запоминание информационных связей, не вытекающих из общего алгоритма (т.е. связей формирующихся хаотически, например между торговыми или международными названиями препаратов и механизмов их действия).

В процессе самостоятельной подготовки к каждому практическому занятию студент должен усвоить порядка 100 лекарственных препаратов, или около 2000 препаратов в процессе изучения всего курса. Для каждого препарата необходимо формирование ассоциативных связей по 10-15 позициям, что в совокупности эквивалентно усвоению порядка нескольких мегабайт информации. Формирующиеся ассоциативные связи должны ориентироваться на предельно высокую конкретизацию, поскольку выработка любой ошибочной связи в потенциале может стать причиной летальной ошибки в процессе профессиональной деятельности будущего фармацевта.

Способность человеческого мозга к усвоению новой информации имеет довольно низкий битрэйт даже в первые минуты и уменьшается по мере роста рассматриваемого интервала времени. По независимым оценкам в среднем за время формирования

фундаментальной базы знаний (30 лет) человек усваивает не более 1 гигабита информации, что соответствует крайне низкой средней скорости усвоения – 0,1 байт в секунду. Скромный объем информации в долговременной памяти компенсируется творческими возможностями разумного мышления человека, способного на базе элементарных мнемон создавать сложные комплексные картины.

Усвоение информации форсированными темпами не дает положительного эффекта, поскольку фиксация происходит только на уровне кратковременной памяти, т.е. непосредственно за счет роста числа нейронов, находящихся в непрерывном состоянии возбуждения, что в свою очередь приводит к быстрому истощению энергетических ресурсов нервных клеток, отторжению новой информации и в целом – к ощущению физиологической усталости.

Решение этой проблемы возможно благодаря свойству мозга переводить в долговременную память информацию при ее повторном когнитивном распознании в связи с положительной эмоцией обозначаемой общепринятом в науке словосочетанием «радость когнитивного узнавания». Именно наличие положительной эмоции связанной с усвоенным материалом является ключевым фактором сохранения данной информации в долговременной памяти, т.е. образования ассоциативных межнейронных связей в коре головного мозга. Физиология процесса формирования межнейронных связей основана на феномене роста элементов физической связи в направлении градиента химического следа активности синфазно возбуждающихся нейронов.

Положительная эмоция, сопровождающая когнитивное узнавание увеличивает весовой коэффициент входного сигнала и интенсивность молекулярных

выделений в межклеточную среду, в которой и происходит рост дендроидных структур нейрона [1-11].

На базе вышесказанного была разработана инновационная авторская методика выработки ассоциативных связей в процессе преподавания фармакологии и фармакогнозии

Суть данной методики состоит в следующем:

Студенты в процессе самостоятельной работы оформляют папки с материалами по разделам частной фармакологии. В каждом разделе представлена классификация по механизму действия лекарственных средств. Также студент в процессе подготовки к аудиторному занятию создает по каждому разделу дисциплины карточки с названием лекарства, на оборотной стороне которой вписывает его торговые названия, фармакологические эффекты действия, показания и противопоказания к применению, способы и схемы дозирования, побочные виды действия и т.д.

Карточки применяются на практических занятиях для реализации репродуктивных методов обучения: моделирования студентом работы поисковой системы по ключевым словам или определенным параметрам фармакологического действия препарата, которые задает преподаватель. При этом студент находит названия всех препаратов, которые соответствуют данному параметру.

Суть метода заключается в многократном повторном когнитивном узнавании объектов изучения в различных ситуациях, в процессе:

1. Усвоения общей информации на лекционных занятиях;

2. Внеаудиторной самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям;

3. Составления и оформления папок, содержащих классификации лекарственных препаратов по фармакологическим группам;

4. Раскладки упаковок лекарственных препаратов по фармакологическим группам на практических занятиях;

5. Фронтальной беседы, формирующей проблемный характер лекции и вызывающей у студентов чувство заинтересованности;

6. Индивидуального опроса в форме диалога преподавателя и студента;

7. Моделирования профессиональной деятельности в аптеке-тренинге;

8. Решения ситуационных задач;

9. Групповое обсуждение студентами классификации лекарственных препаратов, показаний к применениям, побочных эффектов и т.д.

10. Просмотра презентаций по темам лекционных и практических занятий;

11. Работы с рекламными проспектами лекарственных препаратов, предоставляемых медицинскими представителями производителей и распространителей лекарственных препаратов;

12. Работы с таблицами, визуализирующими связи между лекарственными препаратами и их свойствами и сравнительные характеристики лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы;

13. Выполнения тестовых заданий;

14. Подготовки к докладам;

15. Подготовки к реферативным работам;

16. Подготовки презентаций в электронном виде, для последующего представления перед группой студентов во время занятий;

17. Работы с рецептурной тетрадью.

Таким образом, используются следующие методы стимуляции:

1. Вышеупомянутое многократное когнитивное узнавание объекта изучения, способствующего формирования монолитной картины знаний, в процессе выработки ассоциативных связей между объектами изучения, вместо мозаичной и ассоциативно-несвязанной картины, формирующейся при механическом запоминании, мотивированном исключительно на прохождение тестового контроля.

2. Формирование мотивации усвоения материала, ориентированной на долгосрочные цели, что имеет важнейшее значение для закрепления усвоенной информации в долговременной памяти в связи с осознанием студентом актуальности приобретенных знаний в его последующей профессиональной деятельности.

Создание преподавателем проблемного характера лекционных и практических занятий, транслирующих подсознательные маркеры обсуждаемого материала из разряда абстрактных, неактуальных, подлежащих игнорированию наравне с прочими шумовыми помехами в разряд информации важной для корректного моделирования реальности в контексте, в частности, будущей профессиональной деятельности. В данном случае активизируется присущий каждому человеку, так называемый ориентационный инстинкт, эволюционно сформировавшийся как необходимый инструмент выживания, невозможного без формирования внутренней

модели окружающего мира, коррелирующейся с реальностью в той мере, которая необходима, для ориентирования в борьбе за выживание.

Личная заинтересованность студента формирует эмоциональную подоплеку, необходимую для переноса информации из буфера оперативной памяти в память долговременную, связанную с долгосрочными сознательными целями.

3. Визуализация учебного материала, направляющая поток информации по эволюционно наиболее развитым каналам обработки данных – распознание образов, поступающих от органов зрения (битрейт до 1 МБ/с, порядка 90 % общей мощности мозга по синхронной обработки информации).

Усвоение текстовой информации происходит в линейной форме, т.е. с очень низким битрейтом и эффективно для лиц с фотографической памятью, в то время как визуальное восприятие имеет двухмерную (в случае работы с таблицами, блок-схемами, графическими изображениями, представления материала в виде визуализированной схематически-связанной структуры) либо даже трехмерную природу (в случае моделирования профессиональной деятельности в аптеке-тренинге, работы с образцами упаковок лекарственных препаратов, что также привлекает память, связанную с тактильными ощущениями, решение ситуационных задач, связанных с практической деятельностью профессионального фармацевта).

4. Коллективное обсуждение студентами классификации и свойств лекарственных препаратов, способствует формированию эмоционального фона процесса запоминания на базе не только вышеупомянутого ориентационного инстинкта, но также

инстинкта иерархического – мотивация закрепления знания обусловленная внутригрупповым соперничеством за возможность проявить себя перед сокурсниками.

Знание способов воздействия на врожденные инстинкты человека, важный инструмент создания ассоциативных связей в процессе обучения, ввиду нейрофизиологической невозможности долговременного запоминания информации на без-эмоциональной основе (см. теоретический базис образовательной технологии).

Дальнейшее развитие технологии выработки ассоциативных связей в процессе преподавания на основе приведенного выше теоретического базиса, учитывающего особенности физиологии долговременной памяти, основано на моделировании профессиональной деятельности в условиях максимально приближенным к реальности.

Для этого в настоящий момент формируется комплекс ситуационных задач, вводящих студента в роль фармацевта в процессе его профессиональной деятельности.

Ситуационная задача включает описание симптомов болезни, содержащихся в жалобах клиента аптеки. В процессе решения задачи студент может задавать наводящие вопросы (преподавателю) для уточнения симптоматики и получения всей полноты информации, необходимой для диагностирования заболевания.

Студент должен выбрать препараты, имеющие показания к данному заболеванию с учетом следующих моментов:

1. Несовместимости различных препаратов при их одновременном воздействии на организм человека.
2. Возраста клиента.

3. Сопутствующих заболеваний, исключающих применение некоторых препаратов (например, сахарного диабета, бронхиальная астма).

4. Аллергических реакций, возможно присущих клиенту.

5. Фоновой картины лечения, дозировки ранее назначенных препаратов.

6. Фоновой картины хронически протекающих заболеваний.

7. Финансовых возможностей клиента.

Показанная многомерность решаемой задачи активирует формирование максимального числа перекрестных ассоциативных связей.

Студент также должен предложить препараты комплексной терапии, усиливающие положительный эффект и усвоение предлагаемого препарата и защищающего организм от его негативных воздействий.

Таким образом, помимо простого предложения препарата студент в процессе решения задачи получает навыки разработки стратегии комбинаторного лечения и закрепляет знания о комплексном воздействии препаратов на организм.

С точки зрения особенностей физиологии формирования долговременной памяти, применительно к вышесказанному следует отметить следующие моменты:

Выработка ассоциативных связей предполагает синхронное возбуждение больших групп нейронов, что в свою очередь требует создания мотивационных условий, отсутствующих при попытках механического запоминания ориентированные только на преодоление рубежного контроля знаний.

В описываемой ситуации одновременная активация участков неокорекса достигается за счет необходимости

объектно-ориентированного целевого перебора содержимого «базы данных препаратов» в памяти студента в процессе решения каждой из указанных задач, что приводит к формированию устойчивых ассоциаций и закреплению знаний в долговременной памяти.

Симуляция условий аптеки оказывает существенное влияние на формирование долговременной памяти, что было многократно апробировано в педагогическом опыте. Важное значение имеет визуализация профессиональной обстановки, включение участия зрительной и тактильной памяти, ситуация диалога и т.д. все это формирует эмоциональную атмосферу активирующую творческую активность и индивидуальную заинтересованность, что в свою очередь является важнейшим фактором возбуждения механизмов формирования долговременной памяти.

Аптека-тренинг и разрабатываемый комплекс ситуационных задач имеет огромный потенциал для дальнейшего развития, что и предполагается осуществить в будущем.

Применение инновационной технологии, позволяет существенно повысить качество приобретаемых студентами навыков и умений профессиональной деятельности, в том числе: оказание консультативной помощи в целях ответственного самолечения.

Данная методика, особенно с учетом возможностей ее дальнейшего развития, переносит процесс запоминания из состояния стрессового самообучения как процесса насилия сознания над подсознанием в аспект творческой активности, когда обе указанные сферы деятельности мозга работают в условиях единой мотивации, что исключает возможное отторжение информации

немотивированным подсознанием, маркирующим формирующиеся связи как долгосрочно ненужные.

Диссимиляция разработанной технологии имеет неограниченный потенциал, поскольку основана на научном применении новейших достижений в области изучения механизмов формирования долговременной памяти, которые имеют единую базовую структуру в процессе усвоения любых новых знаний.

Таким образом, внедрение данной технологии может быть полезно в процессе преподавания любой дисциплины.

Апробация позволяет рекомендовать внедрение в учебные процессы преподавания точных, особенно медицинских наук, связанных с запоминанием большого объема логически несвязанной информации.

Список использованных источников:

1. *Арден Джон. Развитие памяти для "чайников" (Improving your memory for dummies) – М.: Диалектика, 2007 – 352 с.*
2. *С. Роуз. Устройство памяти от молекул к сознанию – М.: Мир, 1995.*
3. *Лурия А. Р. Нейропсихология памяти – М.: Педагогика, 1974.*
4. *Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти – М.: Педагогика, 1968.*
5. *Роговин М. С. Проблемы теории памяти – М., 1977. — 182 с.*
6. *Шенцев М. В. Информационная модель памяти – С.Пб., 2005.*

7. *Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса – М., 1968.*

8. *Бериташвили И. С., Память позвоночных животных, ее характеристика и происхождение, 2 изд. – М., 1974.*

9. *Соколов Е. Н. Механизмы памяти – М., 1969.*

10. *Конорски Ю., Интегративная деятельность мозга, пер. с англ. – М., 1970.*

11. *Ф. Йейтс. Искусство памяти // Йейтс Ф. Искусство памяти – С.Пб: Университетская книга, 1997. – С. 6-167.*

Автор работы: А.В. Михайлова, преподаватель,
Е.С. Соловьева, преподаватель,
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одним из таких специальных комплексов на современном этапе развития педагогики, является формирование бережливого мышления (Lean - мышления).

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий

уровень профессиональной компетенции□2. с.18□.

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия,

определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.

- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько

наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;

- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренное распространение корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

Кроме того, наставничество в нашем колледже осуществляется и за счет волонтёрской деятельности. Для начинающих волонтеров организованы наставники – преподаватели, которые координируют волонтерскую деятельность, организованы школы волонтерства. Кроме

того, студенты, уже имеющие опыт, являются наставниками для начинающих волонтеров первого курса. Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Процесс наставничества очень важен. Здравоохранение получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Наставники приобретают опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов своих протеже, повышают свой авторитет. Молодой специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает равноправие и независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Список используемых источников:

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электроннай ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа:

http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814.

2. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121

3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.

4. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

Автор работы: К.С. Мощенко, преподаватель,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Качество образования как научно-педагогическая проблема в свете профессионально-педагогической подготовки в современных социально-экономических условиях.

Проблема качества образования является сегодня одной из актуальных и значимых как в целом в области образования, так и в частности в сфере профессиональной подготовки педагогических работников.

Сегодня необходимость обращения к качеству подготовки специалиста вызвана потребностью общества в высокопрофессиональных, конкурентноспособных

специалистах, способных работать на высоком профессиональном уровне в современных социально-экономических условиях.

В педагогической литературе качество образования определяется как «совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития личности», а также как «соотношение цели и результата».

В общем виде качество определяют как «степень достижения в нем общих требований, отраженных в образовательных целях и продуктах образования» [1, с. 56].

Мы под качеством образования будем понимать процесс и результат состояния образования, направленного на профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающего потребностям общества и запросам государства, включающим формирование его личностных, профессиональных и социально значимых компетенций.

Проблема качества образования достаточно широко исследуется рядом ученых: М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др. Так образование они рассматривают в трех аспектах.

Во-первых, образование они предлагают рассматривать в широком смысле. По их мнению, оно включает в себя обучение, воспитание и развитие. Во-вторых, качество образования они представляют как взаимосвязь цели и результата, как меру достижения целей, при том, что цели заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника или студента. При этом требование операционального формулирования результата является обязательным, при невыполнении его качество образования просто невозможно определить. В-третьих, качество образования определяется не только

соответствием количества и качества знаний детей и подростков государственному образовательному стандарту, но и качеством личности, духовного гражданского развития подрастающих поколений. Именно в этом его главная общественная ценность [2, с. 25].

На сегодняшний день в науке сформировалось ряд методологически важных положений, значимость которых бесспорна для понимания феномена качества образования. А именно:

1) качество образования – это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по всестороннему воспитанию и гармоничному развитию личности обучаемого;

2) качество образования правомерно рассматривать как в целом, интегрально, так и в процессуальном, результирующем аспектах;

3) качество образования зависит от его содержания, определяемого системой базисных видов деятельности человека;

4) образованность как результирующая сторона качества образования должна включать в себя систему деятельностно освоенных родов культуры личности, а также адекватную им систему функциональных механизмов психики и личностных типологических качеств;

5) качество образования как процесс составляет качество взаимосвязанных деятельностей преподавания и учения, протекающих в рамках организованного учебного процесса;

6) качество обучения определяется прежде всего его способностью обеспечить формирование у обучаемых системы таких свойств знаний, как полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность,

обобщенность, свернутость, развернутость, систематичность, осознанность, прочность;

7) качество образования должно рассматриваться с системно-структурных позиций, предполагать выделение определяющих свойств в разрезе их наиболее существенных вешних и внутренних связей [1, с. 35].

Что касается объекта оценки качества, то здесь следует опереться на мнение Л.Г. Логиновой, которая считает. Что «традиционно – это итоги усвоения учениками содержания определенных образовательных программ, приобретенные ими знания, навыки, или, как принято сейчас говорить – компетентности» [2, с. 35].

Акцентируя внимание на методологических подходах, специфичных для управления качеством образования, ученые В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др. в качестве определяющих предлагают системно-деятельностный, синергический, коммуникационно -диалогический, культурологический, личностно-ориентированный и другие подходы [3, с. 55].

В качестве диагностических составляющих качества в сфере профессионального образования целесообразным будет, на наш взгляд, использовать, предлагаемые Л.Г. Логиновой следующие группы критериев оценивания качества в сфере образования.

1. Критерии назначения отражают меру достижения целей образовательного процесса в организации в их соответствии с определенным заказом на образование в контексте его миссии, функций, модельных характеристик качеств личности и планируемым вкладам в жизнь социума.

2. Критерии безопасности применяются к укладу жизни, ко всем условиям организации и

осуществления отношений и деятельности в ней с позиции их оценки соответствию не только формальным требованиям, но - требованиям гуманитарного подхода.

3. Критерии надежности используются для оценки бесперебойного функционирования системы как единого образовательного пространства организации, что предполагает интеграцию различных образовательных подразделений, структурных и функциональных подсистем, образовательных и административных процессов и т.д.

4. Критерии совместимости в оценке должны отражать внутреннюю и внешнюю преемственность, а точнее механизмы по согласованию уровней, корреляции звеньев всего образовательного пространства организации в обеспечении непрерывности, целостности и полноценности развития личности.

Внутренняя преемственность как механизм обеспечения целостности отдельной образовательной программы, процесса предоставления услуг в учреждении.

5. Критерии технологичности представления образовательных услуг, которые в любой образовательной организации напрямую связаны с оценкой применяемых дидактических технологий по соотношению их результатов и затрат, а также применение современных педагогических методов и технологий.

6. Критерии эргономичности предоставления образовательных услуг отражают их соответствие принципам культуросообразности и природосообразности в образовании личности, учет индивидуальных особенностей, направленность на создание оптимальных условий для их образовательной деятельности, общения, занятости [1, с. 77].

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. Необходимо отметить, что качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Причем качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Незавершенность процесса – фактор, постоянно тревожащий педагога, который является и производителем «товара», и его «маркетологом».

Отметим, что анализ накопленного опыта в теории и практике образования позволяет выделить шесть групп факторов качества высшего профессионального образования:

1. Квалификация профессорско-преподавательского состава. Преподаватель является ключевым субъектом системы образования, обеспечивающим его качество.
2. Учебно-методическое обеспечение и технологии обучения. Предусматривают традиционные или инновационные образовательные технологии, ручные или компьютерные, традиционные или проблемные методы обучения.
3. Материально-техническая база. Характеризуется совокупностью показателей, обеспечивающих условия для образования.
4. Интеллектуальный (человеческий) потенциал.

5. Студенты являются основным субъектом образовательного процесса, по состоянию которого можно судить о качестве обучения.

6. Выпускники являются важнейшей визитной карточкой оценки качества учебного заведения в различных отраслях экономики [2, с. 67].

Таким образом, качество образования – это категория, которая способствует определению содержания образования, характерных особенностей в области профессионального образования, а также совокупность показателей, которые являются характерными для различных сторон деятельности образовательного учреждения и как ведущий показатель этой деятельности: качество подготовки выпускника - специалиста профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Платонова Н.М. Педагогика: теория обучения / Н.М. Платонова, В.А. Якунин, СПб, 1993. - 56 с.

2. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М.: Российское педагогическое агентство, 1988. – 25 с.

3. Яковлев Е. В. Управление качеством образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Яковлев, Н. О. Яковлева. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000 – 55 с.

Автор работы: А.В. Озерова, преподаватель,
ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС.

В условиях введения ФГОС СПО встает ряд вопросов, главным из которых остается Обеспечение единства требований сфер труда и профессионального образования к качеству образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования. Одним из факторов повышения качества образования является формирований компетенций современного педагога.

Общество сегодня качественно изменилось, изменились и обучающиеся. При этом они стали не хуже и не лучше, они просто стали другими. У них другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности.

Все эти изменения меняют и позицию педагогов, его педагогическую деятельность.

Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Качество образования – это процесс постоянного совершенствования. И складывается оно, прежде всего из: из высокого уровня профессионализма педагогов, прочности знаний обучающихся, хорошего материально – технического обеспечения образовательной организации, создания комфортных условий в обучении, соблюдения санитарно-гигиенических норм [1, с.12].

Эти важнейшие целевые направления определят качественное решение ряда задач, направленных на:

-освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового специалиста со средним образование;

-создание единой системы деятельности преподавателей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

-организацию взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, психолога и законных представителей с целью изучения, и развития индивидуальных способностей, обучающихся;

-обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта и современных достижений науки и производства.

Одной из компетенций напрямую связанную с качеством преподавания, а как следствие и качеством образования является управленческая компетентность преподавателя.

Управленческая компетентность - это владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Педагогической анализ как составляющая управленческой компетентности преподавателя, предусматривает:

- владение технологиями самоанализа;
- моделирование проблемной ситуации;
- способность к педагогическому предвидению и прогнозированию ситуации;
- умение успешно разрешать трудные ситуации;
- умение определять возможности обучающихся с учетом не только психоэмоционального, но и физического состояния;
- умение проектировать свое профессиональное развитие.

Очень важна организационная составляющая управленческой компетенции. Ведь это обеспечение

успешной реализации содержания и задач обучения, условий для эффективного взаимодействия преподавателя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Организационная педагогическая деятельность преподавателя на занятии предусматривает:

- определение цели и задач обучения;
- мотивацию совместной деятельности;
- планирование, нормирование, диагностику, проектирование, стимулирование, контроль и коррекцию процесса обучения, и его результативность;
- использование рациональной и эффективной технологии обучения.

Организационный аспект урока характеризуется основными компонентами:

- структура урока;
- организация учебного материала;
-организация педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной

деятельности учащихся;

- организация учебно-материального обеспечения и технического оснащения учебного занятия [2, с.45].

Это характеристики упорядоченности организационной составляющей управленческой компетентности, которая определяется количественно как величина организованности системы, т.е. её определенное состояние. Кроме этого ученые-педагоги определяют направленность организационной составляющей. Она характеризует соответствие или несоответствие организации условиям окружающей действительности.

Функции управленческой компетенции преподавателя:

Конструктивная: конструирование содержания, что предусматривает отбор учебной информации к уроку и

конструирование процесса её усвоения, что предусматривает подбор методических приёмов и способов обучения, необходимых для успешной учебной деятельности.

Организационная: привлечение учащихся к выполнению запланированных видов учебной деятельности, стимулирование и оценивание, прежде всего, проявлением учителя своей радости по поводу достижений, успехов учащихся.

Коммуникативная: установление таких взаимоотношений между обучающимися на занятии, которые содействуют повышению эффективности формирования общих и профессиональных компетенций.

Гностическая: обеспечение подхода к функции учебного процесса, который базируется на использовании наработок современной науки и практики в вопросах организации учебно-познавательной деятельности [1, с. 69].

Компетентность преподавателя, как субъекта менеджмента, характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством социальных установок и его психолого-педагогической подготовки. Главное в характеристике его личности - знание предмета, эрудиция и педагогическое мастерство.

Компетентность означает абсолютную возможность выполнить работу в соответствии с предписанными стандартами. Таким образом, компетентность (обладание нужными навыками и умениями, способностями) тесно связана с удовлетворительным выполнением ролей и решением конкретных задач, а определение компетентности включает сочетание знаний, умений,

навыков и способностей, необходимых для успешного выполнения этих конкретных ролей и задач.

Основные составляющие управленческой компетентности определяются в данном случае как совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей. Для педагога-менеджера составляющие его управленческой компетентности могут быть сформированы в пять блоков: управление целями и действиями, лидерство, управление коллективом студентов, руководство коллективом студентов, сосредоточение внимания на других, наряду со специальными знаниями.

Исходя из блоков и характеристик управленческой компетентности, можно представить функции менеджмента в отношениях с блоками компетентности.

Следовательно, будучи сложным качеством, готовность к взаимодействию интегрирует:

• психологическую готовность, под которой понимается разная степень сформированности направленности на использование методов, средств, форм управления в педагогической деятельности, наличия интереса к самообразованию в этой области знаний, развитие профессионального мышления;

• научно-теоретическую готовность, включающую в себя необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний;

• практическую готовность, предполагающую наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков управленческой деятельности;

• психо-физиологическую и физическую готовность - наличие соответствующих предпосылок для овладения

управленческой деятельностью в педагогическом труде, сформированность профессионально значимых личностных качеств, соответствие состояния здоровья и физического раз вития требованиям педагогической деятельности в современных условиях жизни и развития общества.

Исходя из интуитивного понимания алгоритма, как последовательности действий исполнителя, направленной на достижение заданных целей, и учитывая то обстоятельство, что для реализации алгоритма исполнитель (в нашем случае - субъект управленческой деятельности - педагог) должен как минимум:

• иметь знания, позволяющие исполнять алгоритмы управленческой деятельности (включая и описание этих алгоритмов);

• обладать определенными интеллектуальными, мотивационными и эмоционально-волевыми структурами психики, пригодными для выполнения этих алгоритмов;

Наиболее приемлемым представляется подход к определению понятий «готовность» и «управленческая компетентность», в соответствии с которым готовность может быть представлена в виде совокупности трех компонентов:

1. Операционно-технологический компонент описывает уровень владения алгоритмами управленческой деятельности ее субъектом.

2. Научно-теоретический компонент характеризует круг знаний, необходимых для реализации алгоритмов управленческой деятельности.

3. Психологический компонент отражает интеллектуальные, мотивационные и эмоционально волевые структуры психики субъекта управленческой деятельности, которые выступают в качестве предпосылок

индивидуальной успешной деятельности и развиваются в ходе ее осуществления.

При этом структура управленческой компетентности педагога может быть описана двухмерной матрицей, в строках которой перечисляются основные виды управленческой деятельности педагога (планирующая, организационная, контролирующая, мотивационная), а в столбцах - компоненты готовности к управленческой деятельности: операционно-технологический, научно-теоретический, психологический.

Такой подход к определению структуры управленческой компетентности позволяет не только осуществить системный и междисциплинарный подход к решению сложного и много аспектного вопроса о возможном содержании управленческой компетентности педагога, но и определить уровни освоения алгоритмов управленческой деятельности ее субъектом [3, с. 13].

Совокупность алгоритмов управленческой деятельности можно разбить на два класса, отнеся к одному те, которые принципиально могут быть освоены вне рамок этой деятельности, и все остальные. В соответствии с таким подходом, например, планирующую деятельность вполне допустимо рассматривать как совокупность ее отдельных алгоритмов, среди которых, без всякого сомнения, следует указать алгоритм чтения — вряд ли кто-то оспорит, что педагог должен уметь читать. Ясно также и что это умение приобретается вне рамок планирующей деятельности. В то же время, освоение субъектом большинства алгоритмов мотивационной деятельности невозможно вне рамок этой деятельности. В частности, нельзя научиться поддерживать дисциплину в аудитории, не проводя занятий, и т. д. Как известно, в рамках существующей образовательной подготовки

будущих педагогов трансляция алгоритмов, успешность усвоения которых не может быть проверена вне рамок управленческой деятельности, производится в ходе педагогической практики студентов. На практике студенты осуществляют не названную деятельность, но ее имитацию.

Можно прогнозировать, что осуществление планирующей деятельности педагога связано с разработкой образовательной деятельности педагога. Планирование - это процесс постановки целей и выбор способов, которыми эти цели могут быть реализованы. Он имет психологические аспекты: в процессе происходят сложные мыслительные операции анализа, синтеза, идет поиск вариантов, принимаются решения, определяется их оптимальность (создается различная документация - планы, программы, модели, схемы т. д.). Эти документы должны быть оформлены с учетом некоторых психологических требований. Например, если эта документация создается с помощью компьютерных средств, то она будет иметь эстетичный вид, будет доступной, ясной и т. д. в информационном плане. Результаты планирования (документация) могут быть использованы для решения психологических вопросов управления обучающимися.

Оценивая в целом все многообразие много аспектной планирующей деятельности педагога, можно с уверенностью констатировать ожидаемое увеличение объема и изменение структуры перерабатываемой информации, рост интенсивности и трудоемкости планирующей деятельности педагога. Как следствие будут возрастать требования к общим способностям педагога: объему и пластичности его памяти, широте, критичности и гибкости мышления.

Очевидно, что алгоритмы планирующей деятельности будущим педагогом могут быть освоены только на имитационно - деятельностном уровне, поскольку каждое образовательное учреждение имеет только ему присущие особенности, а реальная педагогическая ситуация отличается от смоделированной ситуации.

Можно выделить в планирующей деятельности педагога следующие умения: конструктивные, проектировочные. Следует отметить, что мы выделяем лишь наиболее значимые умения. Они сформулированы следующим образом:

- прогнозировать развитие педагогической деятельности;
- планировать собственную деятельность, деятельность других людей и организации;
- ставить и формулировать цели (личные, организации);
- проводить рефлексивный анализ, экспертизы (деятельности, ситуаций,, информации, чувств ит. . д.):
- разрабатывать документацию, типичную для профессиональной деятельности, и пользоваться ею;
- проводить научно-исследовательскую работу;
- генерировать новые идеи;
- представлять и передавать информацию (в устной, письменной, визуальной форме);
- оценивать информацию, результаты деятельности, поведение и контролировать в соответствии с поставленными целями;
- пользоваться техническими средствами.

Анализируя организационную составляющую управленческой деятельности педагога, отметим ряд характерных факторов: наличие высокой само мотивации,

собственная активность. Большое значение придается раскрытию перспектив образовательного учреждения и профессиональных перспектив самого педагога. Создание условий для реализации заложенных в человеке потенций к саморазвитию. Эффективное управление в аудитории обеспечивается выбором соответствующих педагогических технологий.

Все эти действия направлены на создание организационного единства педагогического и ученического коллективов при мобилизирующей, направляющей и воспитывающей роли руководителей образовательного учреждения и педагогов.

Организаторские умения включают умения координировать действия коллег-педагогов и студентов, оптимально выстраивать процесс обучения. Организационные способности проявляются в руководстве, т.е.. в умении найти посильное дело каждому, создать дружескую, комфортную атмосферу в коллективе, соблюдать принципы научной организации труда, в умении рефлектировать (как критическом переосмыслении человеком первоначальных представлений о себе).

Контролирующая деятельность педагога включает в себя анализ достигнутых результатов (обратная связь) и выступает как исходный пункт нового цикла управления.

Для педагога контроль — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучаемых. Кроме понятия «контроль» существует понятие «педагогическая диагностика», которая включает контроль, проверку и оценивание знаний, анализ статистических данных, выявление тенденций развития и коррекцию, в случае необходимости, дидактического процесса. `Контролирующая деятельность требует высокого уровня самостоятельности и критичности мышления педагога

профессиональной школы, так как всегда после оценки результатов необходима корректировка целей и задач обучения, необходимо принимать новые решения, позволяющие увеличить эффективность образовательного процесса.

Достижение имитационно-деятельностного уровня освоения новых алгоритмов контролирующей деятельности задача хоть и сложная, но выполнимая.

катализатора деятельных процессов в коллективе и позитивных, и негативных.

Формирование управленческой компетентности педагога увеличивает интенсивность, напряженность, трудоемкость и усложнение всех видов деятельности педагога. Такому специалисту необходим высокий уровень самостоятельности и критичности мышления, рефлексии, воображения, креативности.

Список использованных источников:

1. Нестеров В.. В.,, Белкин А.. С. Педагогическая компетентность: Учеб.. пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003,188 с.

2. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 208 с.

3. Салгшан Г., Батслер Дж. Развитие управленческой компетенции: Учеб. пособие. Жуковский, 1998. 54 с.

4. Сластенин В.. А.,, Подымова Л.. С. . Педагогика: инновационная деятельность. М.:: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997.. 224 с.

5. Омаров А. Н. Предприимчивость руководителя. М.: Политиздат, 1984.. 267 с.

Автор работы: Н.Е. Смирнова, преподаватель,
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Проблемы качества образования в контексте современной образовательной концепции.

Актуальность темы исследования.

В современных условиях общества информационно-коммуникативных технологий качество образования является важной характеристикой, которая становится определяющим фактором конкурентоспособности не только отдельных учебных заведений, но и национальных систем образования в целом. В силу этого целью реформ образования выступает повышение его качества, которое выступает критерием эффективности принимаемых мер. Актуализация проблем оценки качества образования выражается в постоянном повышении требований к современным выпускникам образовательных учреждений, особенно к их компетенциям, способностям, Большое значение приобретают требования к физическому и духовному здоровью, общей культуре.

Степень изученности проблемы. Идея качества образования не только декларируется, но и активно реализуется, подтверждается мерами, принимаемыми государственными органами управления образованием, Данной проблематике посвящено большое количество исследований и публикаций [66, 90, 105, 113],

В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации образования. Время и практика показали, что ни одну из этих идей, концепций нельзя рассматривать как

главную, всеохватывающую из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы образования.

В качестве образования комплексно отражаются:

● способности образовательной организации выполнять на определенном уровне свои функции и задачи;

● объем, структура и полнота реализации кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;

● динамика процессов развития образовательной организации,

совершенствования всех ее структур как педагогической системы (целевой, нормативной, критериальной, организационной, информационной, содержательной, мотивационно-стимулирующей);

● позитивное восприятие образовательной организации обществом, участниками образовательного процесса;

● общая роль и значимость образовательной организации как социокультурного института формирования духовности, воспроизводства интеллектуальных ресурсов;

● связи образовательной организации с учреждениями культуры,

другими учреждениями образования и т. д.;

● достижения образовательной организации, педагогов, обучающихся в результате участия в различных конкурсах, подготовленность

и конкурентоспособность ее выпускников;

● развитие образовательной организации как социальной системы;

● совершенство подходов, технологий и процедур обеспечения

качества образовательного процесса и его результатов.

Ведущая роль идеи качества образования определяется, на наш взгляд, следующими положениями:

1. Образование в целом все активнее взаимодействует с экономикой, культурой, другими сферами и областями общественной жизни. В этой сложной системе взаимосвязей оно начинает играть роль одного из важнейших факторов и резервов развития. Общим компонентом взаимодействующих систем является качество человека. Образовательная организация не может не отражать, не воспринимать те квалитативные тенденции, которые повсеместно появляются на рынке труда, давно существуют в динамично развивающихся странах.

2. Так как современная образовательная организация многообразна и сложна, она непрерывно изменяется, в ней преобладают процессы саморазвития. В силу этого она испытывает потребность в универсальных критериях оценки своего состояния. Одним из таких критериев является качество.

3. Идея качества актуальна для всех без исключения компонентов и уровней системы образования. Она одинаково применима для оценки материально-технической, кадровой, содержательной, нормативной и других подсистем и способна показать, какой вклад субъекты деятельности того или иного иерархического уровня вносят в общий результат.

В числе конкретных проявлений реализации идеи качества в сфере образования можно назвать следующие:

1) внедрение ФГОСов всех уровней образования, определяющих состав формируемых у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов, общекультурных и профессиональных компетенций;

2) создание нормативной базы и реализация механизмов аккредитации и лицензирования образовательной деятельности;

3) создание федеральных и региональных структур оценки качества образования;

4) подготовка докторских диссертационных исследований по проблемам качества образования

5) разработка в исследовательском центре проблем качества под1готовки специалистов концепции мониторинга качества образования в России;

Однако, следует отметить, что реализацию идей качества образования фрустрируется следующими проблемами.

Во-первых, внедряемые сейчас образовательные стандарты не дают ответа на вопрос о подходах к осуществлению диагностики качества образования. Необходим комплекс мер по разработке соответствующих подходов, моделей, инструментария, которые бы регулировали оценку не только образовательных результатов, но и другие стороны и компоненты, аспекты качества образования.

Во-вторых, педагогика, ориентированная на классические представления об обучении и воспитании, сегодня не может самостоятельно решать вопросы качества образования. Качество образования – междисциплинарная проблема, требующая синтеза наук, теорий, прежде всего педагогики, квалитологии, системологии образования, образование1ведения, теории управления.

В-третьих, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» создал уникальную ситуацию. Образовательные организации оказались совершенно неготовыми полностью реализовать предоставленные им права и свободу в управлении кадровыми ресурсами, осуществлении финансовой, хозяйственной деятельности, организации и совершенствовании методического обеспечения образовательного процесса, разработке образовательных программ и учебных планов, в совершенствовании управления школой. А вместе с тем 64 перечисленные функции определяют качество образования выпускников, за которое образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность.

В-четвертых, сфера образования все больше воспринимается в обществе как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачей ценностей культуры). Если образование – услуга, то и подходы к обеспечению ее качества должны быть теми же, что применяются в мировой практике в разных областях деятельности. Речь идет об освоении важ1нейших положений концепции TQM, отечественной школы управления качеством (В. Я. Белобрагин, А. И. Субетто, В. И. Шиленко), стандартов качества ISO. В частности, последние предъявляют достаточно жесткие и конкретные требования к контролю качества на всех стадиях предоставления услуги, управлению всеми видами ресурсов, созданию систем качества в организациях и учреждениях, документированию всех процедур по управлению качеством.

Вышеуказанные четыре проблемы не являются неразрешимыми. Есть все основания утверждать, что у современной общеобразовательной школы и ученых есть возможности и первичный опыт их решения. Обозначенные ведущие тенденции теории и практики образования, вскрытые проблемы свидетельствуют о том, что постановка вопроса о качестве образования своевременна. Данная проблема в силу ее актуальности и важности должна стать на ближайшие десятилетия одним из ключевых направлений развития современной российской системы образования.

Список использованных источников

1. Кузнецов, В. Ф. Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов Текст. / В. Ф. Кузнецов. -Самара-Похвистнево: СамГАСА, 2003. С. 46-48.

2. Кузнецов, В. Ф., Ячейко, О. А. Развитие единой региональной образовательной среды с использованием технологий дистанционного обучения Текст. / В. Ф. Кузнецов, О. А. Ячейко // Среднее профессиональное образование. 2003. - № 9. - С. 7-8.

3. Кустов, Ю. А., Осоргин, Е. JL, Гусев, В. А. Преемственность учения в системе школа-профтехучилище колледж - ВУЗ - производство Текст. / Ю. А. Кустов, Е. J1. Осоргин, В. А. Гусев.- Самара: СГПУ, 1999.-252 с.

4. Ламперт, Х. Социальная рыночная экономика Текст. / Х. Ламперт. -М., 1993.-С. 25.

5. Лихачёва, Т. Г. Моделирование непрерывного обучения информатике в интегративной системе «Школа СПО - ВУЗ» Текст. : автореферат дис. . канд. пед. наук / Т. Г. Лихачёва. - Воронеж, 2004. - 23 с.

6. Лобачёв, С. Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и её практическая реализация Текст.: автореферат дис. . док. пед. наук / С. Л. Лобачёв. Москва, 2005. - 32 с.

7. Марквардт, К. Г. Вопросы научной организации учебного процесса в техническом ВУЗе Текст. / К. Г. Марквардт. М.: Знание, 1971. -С.48.

Автор работы: И.А. Фадеева, преподаватель,
А.А. Воронин, преподаватель,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения качества среднего профессионального образования.

Проблема качества образования не нова и всегда являлась приоритетным направлением в социальном, политическом и экономическом развитии государства и общества. В условиях мировой интеграции России развитие среднего профессионального образования в государстве должно обеспечивать такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое будет отвечать потребностям современного рынка труда. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию учебных заведений на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций.

В сложившихся условиях рынок труда нуждается в конкурентоспособных, грамотных, самостоятельных специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения. В связи с этим, к специалистам любой отрасли предъявляются повышенные требования. От того, каким выпускник придёт в профессию, насколько он окажется готовым к активной профессиональной деятельности, в полной мере зависят успешность и будущий карьерный рост.

Под качеством профессионального образования будем понимать процесс и результат состояния образования, направленного на профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающего потребностям общества и запросам государства, включающим формирование его личностных, профессиональных и социально значимых компетенций. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Спрос на специалистов с четким перечнем компетенций должен формировать требования образовательных стандартов среднего профессионального образования. Сопоставляя перечень компетенций, необходимых специалисту в конкретной предметной области, с перечнем планируемых компетенций выпускника по специальности в той же предметной области, учебное заведение сможет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда [3, с.53].

Выявление потребностей представителей профессиональной среды обуславливает необходимость усовершенствования процесса обучения на основе внедрения практико-ориентированных технологий. Без изучения мнений работодателей и их запросов к подготовке высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможно качественно реализовывать требования федеральных образовательных стандартов нового поколения, ориентированных не только на результат обучения, но и выполнение социального заказа, а именно подготовку компетентного специалиста, способного решать профессиональные задачи на высоком уровне. Учет требований рынка труда к профессиональной подготовке кадров в образовательном процессе способствует формированию высокого уровня профессиональной компетентности выпускников, что, в дальнейшем, гарантирует их трудоустройство и успешную адаптацию в профессиональной сфере [2, 348].

При этом рынок труда не должен восприниматься как абстрактный социальный институт, а должен представать в лице конкретного работодателя, с которым у образовательной организации должна быть обратная связь, позволяющая отслеживать проблемные места в компетенциях выпускников. Причем наличие таких недостатков не является виной или недоработкой учебного заведения, а является следствием развития рынка труда. Тесное сотрудничество между заказчиком и ссузом позволит корректировать используемые методы и содержание обучения, тем самым, повышая конкурентоспособность выпускаемых специалистов.

Под практико-ориентированным обучением понимают освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенных к реальным

профессиональным, формирование у них необходимых компетенций, с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время.

Практико-ориентированное обучение обеспечивает вовлечение студентов в работу таким образом, чтобы их активность сравнивалась с активностью преподавателя.

Целью практико-ориентированного обучения являются получение студентами в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике.

К задачам практико-ориентированного обучения относятся:

- формирование у выпускников отличного владения теоретическими и практическими навыками деятельности;
- расширение сотрудничества работодателей с учебными заведениями для получения студентами опыта работы и дальнейшего трудоустройства;
- повышение эффективности проходимой студентами в процессе обучения практики. [1, 123].

В Балашовском филиале ГАПОУ СО «СОБМК» решения задач практико-ориентированного обучения и для формирования компетенций, указанных в образовательных стандартах огромную роль играют учебные практики. Созданные условия на базах являться основой для получения практического багажа знаний. Учебная имитационная среда расставит приоритеты в обучении. К тому же учебные базы предоставляются будущими работодателями, которые готовят специалистов непосредственно под свои запросы. Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность.

Применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки придает ей главной ценности – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности, создает соответствующий уровень их компетентности.

Именно поэтому, на протяжении многих десятилетий наше учебное заведение выпускает действительно конкурентно способных специалистов, работающих, как в нашем регионе, так и по всей нашей стране, на ФАПах в сельской местности и в медицинских учреждениях областных центров.

Только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации среднего профессионального образования и предприятий в подготовке высококвалифицированных специалистов. И нужно не забывать, что именно выпускники являются важнейшей визитной карточкой оценки качества учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №6 (32), 2018. -478 с.

2. Шкиль О.С., Бурдуковская Е.А. О соответствии профессиональной подготовки кадров современным запросам рынка труда / О.С. Шкиль, Е.А. Бурдуковская // Балтийский гуманитарный журнал № 4, 2016. - 576 с.

3. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. — 177 с.

Автор работы: Н.А. Фудина, преподаватель,
ГБПОУ Республика Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»

Совершенствование качества подготовки медицинских специалистов среднего звена.

Качество СПО определяется его социально-экономической адекватностью, то есть способностью удовлетворять вполне конкретные потребности общества и экономики в специалистах среднего звена, образовательные потребности личности.

Понятие «Качество образования» с трудом поддаётся определению. И дело не только в том, что оно является многомерным. Также имеется в виду, что качество образования обладает сложной динамикой развития, которая обусловлена как изменениями в деятельности учебных заведений, так и трансформацией окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Как же логически конструктивно определить концепцию обеспечения качества системы среднего профессионального образования?

Качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям. В соответствии с этим под обеспечением качества СПО понимается любая политика, система или процесс, направленные на сохранение и повышение качества образовательного продукта, создаваемого средними специальными учебными заведениями.

Сестринское дело является важнейшей составной частью системы здравоохранения, располагающей значительными кадровыми ресурсами и реальными потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи.

Работники среднего медицинского звена составляют одну из самых многочисленных групп работников здравоохранения, они оказывают значительное влияние на качество обслуживания населения. В связи с этим одной из главных задач в сестринском деле является повышение качества их подготовки.

Современная экспертиза качества медицинской помощи в основном базируется на оценке работы врачей, а вопросы оценки сестринской помощи и сестринского ухода не имеют должного отражения в существующих системах контроля качества. Это является особенно актуальным в свете происходящего реформирования технологий сестринской практики, предусматривающей ее стандартизацию и документирование сестринского процесса.

Для того чтобы справиться со своими обязанностями, средний медицинский персонал должен не только сочетать в себе аккуратность, приветливость, милосердие, трудолюбие и выдержку. Медработник должен иметь высокий интеллект и духовную культуру, организаторские способности и творческое мышление и быть профессионально компетентным. Компетентность отражает не только владение системой знаний, умений и навыков, непосредственно необходимых для производительного труда, управления процессами и результатами трудовой деятельности, но и отражает развития личностного, социального, интеллектуального потенциала работника, уровня сформированности профессионально важных качеств, позволяющих выстраивать профессиональную карьеру, осваивать новое содержание профессиональной деятельности.

Для того чтобы быть компетентным в своей работе, студент-медик должен в первую очередь хорошо учиться. Основным условием хорошей успеваемости студентов является их заинтересованность в приобретении знаний. Эти знания необходимы для уверенного исполнения своих обязанностей. Таким образом, это в полной мере зависит от самого обучающегося. Поскольку обучение в медицинских учебных заведениях является только очным, то непременным условием является регулярное посещение занятий, так как пропуски занятий ведут к пробелам в получении знаний, а значит, снижают качество образования. Но не только желание студентов влияет на хорошую успеваемость. Для процесса обучения требуется ещё и определенная материально-техническая база - наличие и качество аудиторий, их оснащенность, наличие наглядных пособий, технических средств обучения и раздаточного материала.

Занятия в медицинском колледже подразделяются на лекционные и практические. Особое место отводится, конечно же, практике. В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования нового поколения на практическое обучение отводится 70% учебного времени. Лекционные занятия позволяют изложить теоретический материал по теме, но только практические занятия с применением симуляционного обучения позволяют преподавателю продемонстрировать выполнение той или иной манипуляции, изученной на теоретическом занятии. Практическое обучение позволяет:

- закрепить полученные теоретические знания;
- снизить уровень психологического стресса при выполнении первых манипуляций;
- приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности;
- проанализировать и исправить допущенные ошибки.

Такие занятия позволяют студентам довести до автоматизма определенные профессиональные навыки. И в дальнейшем, на производственной практике, принимать участие в выполнении манипуляции в лечебном учреждении под контролем и руководством медицинских работников. Как правило, студентам нравятся практические занятия, которые проходят в стационаре. Здесь ребята могут попробовать свои профессиональные возможности непосредственно при контакте с пациентами. Практика является отличной базой для студентов в плане более лёгкой адаптации на рабочем месте после окончания обучения в колледже.

Качественная подготовка специалистов в медицинском колледже начинается с первых дней

поступления студента в СПО. В учебно-воспитательном процессе необходимо формировать у студентов положительную мотивацию к будущей профессии, стремление совершенствовать свою квалификацию. Положительное отношение к профессии начинается с возникновения профессиональных интересов. Оно достигается путем разъяснения целей и значимости избранной профессии с помощью различных способов воздействия на сознание студентов. Поэтому, с первых же занятий знакомя студентов со спецификой их будущей профессии, преподаватели начинают:

- психологически готовить их к освоению профессиональных знаний, умений и навыков;
- вырабатывают установки на самообразование и самосовершенствование;
- привлекают к работе волонтёрских отрядов и организаций красного креста.

Формирование у студентов положительного отношения к будущей профессии способствует формированию мотивов и мотивации к стремлению совершенствовать свою квалификацию и удовлетворять духовные потребности (занимаясь умственным трудом в сфере избранной профессии), развивать взгляды, убеждения, представления о престиже профессии. В результате у будущих медсестер развиваются общие и профессиональные компетенции.

И конечно важнейшей способностью будущего медицинского работника является способность самообучаться, т.е. способность самостоятельно добывать знания, которые сказываются на его профессиональном становлении.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения,

как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что та или иная лучше или хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Образование не стоит на месте, поэтому для повышения эффективности и качества обучения необходимо продумывать пути реализации инновационных подходов в обучении, тщательно отбирать формы, методы, учитывая специфику учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г. Подготовка медицинского специалиста среднего звена // Успехи современного естествознания. – 2019. – № 3;

2. Аманов Т.И. «Современный взгляд и подходы по качеству сестринской помощи в здравоохранении». Вестник АГИУВ № 2, 2018.

3. Галяутдинова, И. Р. Совершенствование методов организации и управления повышения качества профессионального образования медсестер в первичном звене здравоохранения / И. Р. Галяутдинова, М. Х. Тешабаева, Д. К. Камалова, М. Б. Курбанова. //Молодой учитель - 2020

Автор работы: М.Л. Чернышева, преподаватель,
ГБПО НО «Арзамасский медицинский колледж»

Использование симуляционных образовательных технологий как обязательный компонент повышения компетентности студентов медицинских колледжей.

Состояние современного здравоохранения во многом определяется состоянием системы подготовки кадров, особенно работников со средним медицинским образованием. Требования, предъявляемые к качеству подготовки специалистов постоянно растут. Это связано с внедрением в практическое здравоохранение инновационных методов диагностики, лечения и ухода, применением нового оборудования, а значит, в системе профессионального образования необходимы такие изменения, которые должны обеспечить качество знаний специалистов. Качество образования в медицинском колледже рассматривается как комплексный показатель, включающий все этапы становления личности, условия и результаты учебно - воспитательного процесса, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. Для повышения качества образования перед современным преподавателем стоит задача - подготовить специалиста, способного самостоятельно добывать знания и применять их в любой жизненной ситуации. Преподаватель должен организовать учебный процесс, который может обеспечить саморазвитие, самосовершенствование, самообразование студентов. Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, не удовлетворяют современным требованиям. В настоящее время актуальным становиться новый подход к организации учебного процесса – применение новых образовательных технологий как методов обучения. Одной из приоритетных является симуляционная технология. Симуляционные технологии являются связующим звеном между теорией и клинической практикой. Сбор анамнеза, физикальное обследование, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований,

дифференциальная диагностика и навыки командной работы – это далеко не полный перечень возможностей симуляционных методов клинического обучения без участия пациента. Алгоритм проведения традиционного практического занятия схож с симуляционным, при проведении которого, требуется лишь большая интерактивность взаимодействия с обучающимися. Базовые фантомы и манекены не имеют программного обеспечения, а оборудование с компьютерным управлением снабжено упрощенным интерфейсом, вполне доступным каждому, кто владеет базовыми знаниями компьютерной техники.

С помощью симуляционных методик за меньшее количество времени демонстрируется большее клиническое разнообразие патологических состояний, чем у постели больного, а обучающийся может неоднократно повторять свои действия и сравнивать варианты заболеваний в течение занятия. Моделирование клинических ситуаций позволяет создавать как часто встречающиеся в повседневной практике состояния, так и редкие, имеющие высокую важность для жизни пациентов. Возможность неоднократного повторения решения стандартизированных задач способствует закреплению приобретенных навыков. Помимо обучающей функции за счет наличия средств оценки на основе объективных параметров симуляционное оборудование может использоваться для контроля освоения навыков при проведении зачетов и экзаменов.

Использование симуляционных методов обучения никогда не сможет заменить пациента, однако моделирование клинических ситуаций в условиях, приближенных к реальным, позволяет обучать студентов, повышая уровень безопасности для пациентов и

обучаемых. Введение в практическую подготовку студентов колледжей имитационно - симуляционных технологий позволяет избежать совершения медицинских ошибок на живом пациенте. Фантомы и симуляторы позволяют довести до автоматизма выполнение навыков в ходе неоднократного повторения одних и тех же действий. Современные виртуальные роботы - симуляторы позволяют реализовать редкие клинические случаи.

В нашем колледже широко используется тренажер симулятор для аускультации сердца и легких на занятиях по дисциплинам: «Пропедевтика клинических дисциплин» и «Лечение пациентов терапевтического профиля». На нем студенты могут не только отработать методику объективного обследования, но и выслушать различные виды патологического дыхания, дополнительные дыхательные шумы, патологические изменения тонов сердца, шумы при аускультации сердца.

Преимущества симуляционного тренинга:

• Клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента.

• Не ограничено число повторов отработки навыка.

• Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Применение симуляционных методов в ходе обучения студентов медицинских образовательных учреждений в настоящее время обязательно. Так, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2007 г. № 30 «Об утверждении Порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам»[1] сказано, что к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских

учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на симуляторах.

Таким образом, законодательно утверждено, что использование симуляционного обучения обязательно для программ среднего медицинского образования и должно предшествовать практике.

Список литературы

1 Аттестация с использованием симуляции / А.А. Свистунов, И.Г. Краснолуцкий, О.О. Тогоев, Л.В. Кудинова, Л.Б. Шубина, Д.М. Грибков // Виртуальные технологии в медицине. – 2015 – № 1 (13). – С.10-12.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012

г., N 5976 (303).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/ fgosvo/97/91/9/188

4. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симу-

ляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д.

Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013

5. Булатов С.А. Перспективы использования симуляционных центров для

компетентностного подхода в подготовке специалистов для практического здравоохранения // Виртуальные технологии в медицине. – 2013 – №1 (9). – С.10-11.

6. Вавилова Н.И. Проектирование виртуальных тренажеров [Электронный ресурс] // Компьютерные технологии образования. – Режим доступа: http://ckto.narod.ru/stvirttr.htm (дата обращения: 30.01.2014).

7. Использование технологии симуляции в процессе обучения: виртуальная физиология / О.В. Алексеева, В.И. Киселёв, И.И. Шахматов, В.М. Вдовин, Г.Ю. Шатилло, М.Н. Носова, О.М. Улитина, Ю.А. Бондарчук, Т.Г. Моисеева, Н.А. Лычёва., В.Ю. Николаев // Науч. тТр. IV съезда физиологов СНГ (Сочи – Дагомыс, Россия, 8-12 окт. 2014 г.). – М.-Сочи: Изд-во Медицина-Здоровье, 2014 – С. 261

8. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Современные образовательные технологии – средство инновационного пути развития высшего медицинского образования // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2015 – № 1 – С. 88-95.

9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 1 – М.: НИИ школьных технологий, 2006 – 816с.

Автор работы: С.А. Шабай, преподаватель,
Отличник образования РБ, ГАПОУ РБ
«Бирский медико-фармацевтический колледж»

Качество образования как гарант эффективности образовательного учреждения.

Обеспечение высокого качества образования во все времена оставалось ключевой проблемой, решением которой занимались на всех образовательных уровнях. В настоящее время в условиях глобальной конкуренции на рынке образовательных услуг проблеме обеспечения высокого качества предоставляемого образования стало уделяться ещё больше внимания не только участников образовательного процесса, но и учёных и исследователей, занимающихся вопросами развития образования. От качества образования сейчас напрямую зависит не только востребованность, но и эффективность работы образовательной организации [3].

Существует необходимость определиться в понимании сущности категории «качество образования», уточнить специфику «нового, современного качества образования», разобраться в способах его достижения и условиях обеспечения.

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие:

-качество образования - это соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства как результату, процессу и социальной системе;

-качество образования - это уровень развития образования как общественно государственной системы (в том числе любого образовательного учреждения) и его место в международном рейтинге образовательных систем;

-качество образования - востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

-качество образования есть соответствие заданным стандартам;

Под термином «новое качество образования» понимаем:

-соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

-соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся, повышение уровня доступности содержания образования, создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях;

-соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения педагогической теории и практики образования. Однако на современном этапе общественного развития она приобрела новое звучание.

На сегодняшний день качество образования рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и нравственной безопасности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» приведена следующая формулировка качества образования: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки

обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (п. 29 Статьи 2 Федерального Закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [2].

Из данного определения, очевидно, что проблема обеспечения качества образования, если речь идет, в частности, о высшем образовании, является системной проблемой, в решении которой должны быть задействованы многие направления функционирования вуза. В этом вопросе не должно быть слабых звеньев, следовательно, только комплексный подход может привести к позитивным результатам и к достижению цели по обеспечению высокого качества предоставляемого образования. В современных условиях жесточайшей конкуренции на рынке образовательных услуг эффективным может быть только тот вуз, который занимается вопросами планирования и управления качеством.

Что же необходимо иметь в виду при планировании работы образовательной организации, чтобы не только остаться на плаву, но и быть высококонкурентным и востребованным?

Под комплексной характеристикой образовательной деятельности в нашем колледже понимается обеспечение качественных показателей по направлениям:

-качество образовательных программ;

-качество преподавательского состава;

-качество обучающихся;

-качество используемых образовательных технологий;

-качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-качество финансового обеспечения.

Под качеством образовательных программ понимается: разработка новых востребованных образовательных программ. Большая работа в колледже проводится в части совершенствования содержания образовательных программ. Приоритет в настоящее время отдается междисциплинарным образовательным программам, в разработке которых участвуют представители разных направлений подготовки и специальностей.

Под качеством преподавательского состава в колледже понимается обеспечение высокого уровня преподавания. Современный преподаватель должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, в числе которых: превосходное знание своего предмета, постоянное профессиональное самосовершенствование, высокая информационная коммуникация. Преподаватель должен быть высокообразованной, творческой личностью, обладающей качествами лидера. Только такой преподаватель сегодня может увлечь студента своим предметом.

Педагогическую компетентность преподавателя помимо совокупности знаний и умений составляет также наличие научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функций обучения и воспитания студентов [3].

Научная деятельность неразрывно связана с образовательной деятельностью преподавателя. Во всех

рейтингах во главу угла при определении лучших учебных заявлений ставятся показатели результативности научно-исследовательской деятельности. Нам представляется, что такая постановка вопроса вполне правомерна, поскольку любой преподаватель, тем более имеющий ученую степень и звание, должен быть исследователем и стремиться быть в курсе всех последних достижений в той научной сфере, к которой относится преподаваемая им дисциплина. Ушли в прошлое те времена, когда на старом багаже профессиональных знаний можно было строить курс лекций и вести без особых проблем занятия. Сегодня в условиях доступности любой информации в глобальной сети интернет студент стал более информированным не только в объеме учебной программы дисциплины, но и зачастую сверх неё. Поэтому, чтобы быть интересным сегодняшнему студенту, от преподавателя требуется постоянный поиск и новаторство, что наиболее ярко может проявиться в его научно-инновационной деятельности.

В нынешних условиях мы вынуждены бороться за студентов, т.к. предложения на образовательные услуги во многих местах давно превысил спрос. При этом каждое учебное заведение о в качественном студенте, т.к. от качества абитуриента напрямую зависит качество студента. Все учебные заведения проводят плановую профориентационную работу для того, чтобы привлечь талантливую молодежь. В нашем колледже помимо этого вот уже в течение последних лет планомерно проводит работу по воспитанию «своего» абитуриента. Для этого проводятся встречи с потенциальными работодателями в течение всего учебного года, причем не только с выпускными группами, а начиная с 1 курса, также колледж посещают обучающиеся школ. Обучающиеся данных школ имеют возможность бывать в стенах колледжа, видеть и

слышать преподавателей, посещать лаборатории, знакомиться с организацией учебы и быта студентов. Преподаватели колледжа готовят юниоров к Worldskills в области Фармацевтики.

В последние годы качественное образование неразрывно связано также с развитием современных образовательных технологий. От преподавателей сегодня требуется творческий подход, который выражается в поиске новых приемов и методов обучения, в частности, в активном использовании интерактивных методов обучения (дискуссионных, игровых, тренинговых и пр.) и современных образовательных технологий, например, активно продвигаемого в образовательную сферу проектного метода обучения. Только при умелом сочетании различных форм и методов обучения можно вызвать интерес нынешних студентов к своему предмету, и, как следствие, их устойчивую мотивацию к учебной и будущей профессиональной деятельности. На своих занятиях по Анатомии и физиологии человека использую макеты, планшеты, модели, презентации, видеосюжеты, интерактивные стенды и анатомический атлас Виртуальная анатомия 4.0 3D программа для индивидуального использования на персональном компьютере «Arteksa». Все выше перечисленное позволяет качественно изучить изучаемый материал.

Особые требования сегодня предъявляются и к качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса. Модернизация профессионального образования в условиях глобальных перемен во всех сферах жизни общества направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов.

Возникла необходимость в специалистах качественно нового типа: инициативных, предприимчивых, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, готовых полноценно трудиться с первого рабочего дня, легко адаптирующихся к изменениям и быстро осваивающих новую технику и технологию современного наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, владеющих новыми информационными технологиями, постоянно повышающих уровень своей квалификации.

Социально-экономическая реальность требует от системы профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, могли бы качественно выполнять специфические профессиональные обязанности.

На подготовку таких специалистов направлена политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), основанная на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие и профессиональные компетенции).

Иначе говоря, ФГОС нового поколения предусматривают модульно-компетентностный подход в образовании. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы СПО к требованиям современного рынка труда.

Данная цель должна быть достигнута посредством формирования эффективной системы управления образовательным процессом, разработки и реализации мер,

направленных на непрерывное улучшение качества подготовки студентов, постоянного мониторинга и контроля всех факторов, влияющих на обеспечение высокого качества образования в федеральном университете, построения внутриуниверситетской системы оценки качества образования, а также полного ресурсного обеспечения учебной и учебно-методической деятельности университета.

В современных условиях конкурентоспособным и эффективно функционирующим может быть то учебное заведение, которое занимается вопросами планирования, организации и управления качеством. В данном процессе должны быть задействованы все внутренние ресурсы, поскольку только комплексное развитие всех основных направлений, может гарантировать высокое качество предоставляемого образования [1].

Список использованных источников:

1.Качество образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО URL: https://e-koncept.ru/2017/770962.htm (дата обращения: 07.01.2023).

2.Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.01.2023).

3.Третьякова Т.В., Игнатьев В.П., Барахсанова Е.А., Варламова Л.Ф. Качество образования как гарантия эффективности вуза // Современные проблемы науки и образования.–2017.–№2.;URL:https://science-education.ru/ru/article/view?id=26227 (дата обращения: 06.01.2023).

Автор работы: Н.А. Шикина, преподаватель,
ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Проблема качества образования всегда являлась приоритетным направлением в социальном, политическом и экономическом развитии государства и общества.

Сегодня необходимость обращения к качеству подготовки специалиста вызвана потребностью общества в высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистах способных функционировать на высоком профессиональном уровне в современных социально-экономических условиях. Под качеством профессионального образования понимают процесс и результат состояния образования, направленного на профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающего потребностям общества и запросам государства, включающим формирование его личностных, профессиональных и социально значимых компетенций [6].

В ходе своей деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования не только образования , но и себя как профессионала. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных

проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач.

Теоретические основы определяют компетентным такой труд преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании студентов [3, с.26].

Выделяют следующие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Коммуникативная компетентность -это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание этикета в сфере общения [5].

Как и любая из профессиональных составляющих, коммуникативная компетенция преподавателя определяется тремя основными составляющими:

— когнитивной - что преподаватель знает по данному вопросу;

— операциональной - как преподаватель реализует свои знания на практике;

— позиционно-ценностной - как преподаватель относится к данной сфере своей деятельности.Эти составляющие проявляются в профессиональном взаимодействии преподавателя со студентами, коллегами, родителями, администрацией колледжа[4].

И это качество и результат их профессионального взаимодействия будет определяться:

— направленностью личности - ориентация на другого человека, на совместную деятельность, желание понять его и поддерживать отношения;

— педагогическим тактом и стилем общения - доля ответственности, принимаемой на себя участниками совместной деятельности, должна быть адекватной вкладу в конечный результат;

— уровнем толерантности - сформированность переносимости неблагоприятных воздействий без снижения адаптивных возможностей, проявление выдержки, самообладания [7, с.10].

Эффективное педагогическое взаимодействие строится не только на осознании преподавателя особенностей своего стиля общения, но и на знаниях особенностей каждого студента как субъекта взаимодействия [1, с.12].

Для управления процессом педагогического взаимодействия педагогу нужно знать ведущие мотивы, определяющие направленность деятельности конкретного студента. Если нам важно при взаимодействии мотивировать студента на конкретную деятельность в настоящий момент, преподаватель должен выбирать приемы мотивации из соответствующей его уровню

группы приемов. Здесь прием мотивации работает как инструмент для достижения успеха педагогического взаимодействия. Нужно использовать приемы мотивации как инструмент взаимодействия со студентом для расширения зоны ближайшего развития, т.е. уровня учебных возможностей обучающегося. Коммуникативные компетенции современного педагога очень важны**.**

Преподавателю нужно развивать свои коммуникативные компетенции, так как они не только обеспечивают нужный положительный эмоциональный фон в процессе обучения, но через механизмы подражания развивают коммуникативные компетенции студента [2, с.160].

Для этого существуют приемы коммуникации:

1.Замечание «от принципа» к «принципу» - этот прием позволяет сделать замечание так, чтобы не обидеть собеседника, но вызвать у него желание измениться в лучшую сторону [8].

2. Технология предупреждения и разрешения конфликтов.

В педагогическом общении очень важно умение предупреждать и разрешать конфликты. Это конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетенции педагога**.**

Профессиональное общение преподавателя с обучающимися и есть педагогическое общение. Оно имеет определённые педагогические функции и должно быть направленно на создание благоприятного психологического климата, а также на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри данного коллектива [6, с.107].

В настоящее время в колледже все больше и больше проявляются разногласия и трения между

преподавателями и студентами особенно на первых курсах. Все больше и больше происходит столкновение интересов поколений. Но если мы имеем более четкое представление о том, какому стилю педагогического общения соответствует, то или иное поведение в конфликтной ситуации, тогда можно избежать многих, если не всех конфликтов возникающих в учебном заведении. От выбора стиля педагогического общения вообще зависит весь процесс обучения. Следует не только развивать собственное коммуникативное мастерство, но и прививать студентам культуру общения. Педагогу нужны как знание психологии, так и постоянный учет социологических данных, касающихся особенностей социализации и ценностных ориентаций современной молодежи. Особую роль в наши дни в педагогическом общении, играет личность педагога [9,105].

Список использованных источников:

1. Андреева, И. В. Этика деловых отношений / И. В. Андреева. – СПб.: 2017. – 12-15.

2. Введенский, В.Н. Профессиональная компетентность педагога / В.Н.Введенский. – СПб.: Просвещение, 2017. – 24-26, С. 168 – 170.

3. Ильина, Н. Ф. Профессиональное образование как условие профессионального развития педагога // Теория и практика профессионализации: опыт и перспективы: сборник статей / Под общ. ред. Г.А. Гуртовенко. – Красноярск, 2020. С. 16–27.

4. Современный психологический словарь под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Прайм-Еврознак, АСТ., 2017 . -640с.

5. Соколов А.В. Введение и теорию социальной коммуникации: Учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2020. – 14с

6. Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 116 с.

7. Ильина Т.А., Качество образования как научно-Педагогическая проблема в свете профессионально-педагогической подготовки в современных социально-экономических условиях, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://journals.uspu.ru/attachments/article/2317/70.pdf (дата обращения : 20.01.23).

8. Программа "Развитие коммуникативной компетентности персонала как фактор формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://kopilkaurokov.ru/ (дата обращения: 19.01.23).

9. Ротова Н.А. Коммуникативная компетенция педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://pedagogika.snauka.ru/ (дата обращения: 18.01.23).

10. Стиль общения. Коммуникативная компетентность педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://lib2.podelise.ru/docs/13682/index-29742.html (дата обращения: 18.01.23).

Раздел 2. Технология УДЕ как фактор повышения качества образования в образовательных организациях СПО.

Авторы работы: Р.М. Абрарова, преподаватель,
О.Н. Стишакова, преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Использование элементов технологии УДЕ на занятиях органической химии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» приведена следующая формулировка качества образования: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Одним из приоритетов образовательной политики России является обеспечение государственных гарантий доступности качества образования. Проблемами качества

образования и его управления занимались многие отечественные ученые: С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Н.А. Селезнева, М.Н. Скаткин, А.И. Субетто, Н.Ф. Талызина и другие. [2]

Основные требования по вопросам качества образования, на наш взгляд, должны быть отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Цель среднего профессионального образования состоит в безусловном выполнении этих требований. Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, что связано с качеством реализуемых образовательных программ. При этом следует учитывать, что стандарты даже нового поколения достаточно консервативны и основаны на минимальных требованиях к качеству и содержанию учебных программ. В новом поколении ФГОС делается попытка преодолеть этот недостаток, предоставить большую свободу действий, результаты оценивать по уровню развития компетенций у выпускников. Все это потребует значительных усилий профессионального колледжа по переходу на новую парадигму образования и существенной корректировки разрабатываемой и внедряемой системы обеспечения качества образовательной деятельности. [4]

Образовательный стандарт по предмету «Органическая химия» требует от преподавателя организовать учебный процесс так, что ведущая роль в нем отводится самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Основным понятием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (ФГОС СПО) является формирование общих и

профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по УД.07 Органическая химия:

ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 0.2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 0.4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 0.7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,

ОК 0.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности,

ПК 2.5.Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. [3]

Одним из факторов повышения качества образования является технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ. Использование ее элементов при изучении отдельных тем и разделов помогает нам высвободить время для отработки практических навыков во время практических занятий, при решении задач и изучении нового материала.

Технология УДЕ – это системная технология, в основе которой лежит идея подачи обучающемуся знаний крупными блоками. При этом центральными становятся такие дидактические единицы как «термин», «понятие», «свойство» или «закон», вокруг которого, как на столбик пирамиды, нанизываются сходные понятия, действия,

операции взаимосвязанных тем, разделов учебной программы.

Такой подход при изучении тем или даже целых разделов дает возможность устанавливать зависимость между составом, строением и свойством веществ. Обучающиеся учатся делать прогнозы на основе знаний теоретического материала. Применение технологии УДЕ высвобождает время для многократного повторения с обучающимися изученного материала и дает возможность во время занятий рассмотреть не только стандартные задания, но и решать нестандартные задачи повышенного уровня. Элементы технологии УДЕ также хорошо работают при групповой форме проведения теоретического или практического занятия.

Укрупненная дидактическая единица - УДЕ - это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации, что позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции. Основные концептуальные положения технологии:

- совместно и одновременно изучать взаимосвязанные действия, операции;
- рассматривать во взаимопревращениях определенные и неопределенные задания;
- достигать системности знаний.

Преобладающей дидактической моделью обучения является поисковая, исследовательская, эвристическая. Укрупнение дидактических единиц по П.М. Эрдниеву позволяет:

- применять обобщения на каждом занятии;
- устанавливать логические связи в материале;
- выделять главное и существенное в большом объёме материала;

- понимать значение материала в общей системе знаний, умений, навыков;

- выявлять межпредметные связи;

- сделать более эффективным закрепление материала [5].

Структура и содержание разработанной системы усвоения укрупненного материала с элементами обобщения позволяет установить связь между классами углеводородов, формируются обобщенные понятия о связи между составом и свойством вещества. При этом укрупненная дидактическая единица определяется не объемом одновременно выданной информации, а именно наличием связей - взаимно обратными мыслительными операциями, комплексами взаимно обратных аналогичных, деформированных и трансформированных задач.

За счет использования идеи укрупнения дидактических единиц, структурно сходных понятий и закономерностей у обучающихся формируются целостные системные знания. Опыт показывает, что когда материал сводится в крупные блоки, то появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого при резком снижении нагрузки на обучающегося. Мы считаем, что УДЕ развивает логическое мышление студентов, учит их приемам свертывания и развертывания информации, помогает безошибочно выделять главное, студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Как говорил основатель технологии УДЕ, академик П.М. Эрдниева, «…красной нитью урока, построенного в системе УДЕ, служит правило: не повторение, отложенное

на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставлять исходную форму знания видоизмененной. Изучить не все понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом».

Мы реализуем элементы данной технологии при изучении разделов органической химии, например, "Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения". По традиционной системе отдельно рассматриваются классы: сприты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные, амины, азосоединения, диазосоединения. Пользуясь технологией УДЕ, мы объединили изучение этого материала и разработали схему:

Виды работы на учебных занятиях органической химии с применением УДЕ

Мы полагаем что, данная технология всецело направлена на достижение основной задачи ФГОС СПО - переход на системно-деятельностное построение содержания занятия.

Таким образом, оценка качества образования в средних профессиональных образовательных учреждениях должна способствовать развитию и совершенствованию образовательного процесса в целом с целью подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста в каждой области.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 2, п.29.

2.Кислякова Ю.Г., Мохначев С.А., Сачкова О.А., Симакова У.Ф. Качество образования – объект комплексного мониторинга // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-3. – С. 567-571; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36152 (дата обращения: 12.01.2023).

3.Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689).

4.Сосина И. Н. Система качества образования в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 315–318. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56309.htm.

5.Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения, ч.1. - М.: Просвещение, 1992.

Автор работы: Афандиева В.В, преподаватель,
Е.Г. Курилова, преподаватель,
Аркадакский филиал ГАПОУ СО
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Применение технологии укрупнения дидактических единиц в воспитании студентов, как фактор повышения качества образования в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что сегодня одним из важнейших направлений работы большинства средних учебных заведений страны является усиление в них воспитательной деятельности с применением новых образовательных технологий, одной из которых является технология укрупнения дидактических единиц.

Воспитание – это целенаправленный процесс культурного развития человека в определенных социально - экономических условиях специально подготовленными для этого людьми (в широком педагогическом смысле).

Воспитательная работа, проводимая в организациях среднего профессионального образования, играет очень важную роль в полноценном становлении профессиональных кадров для современного российского общества. Укрупнение дидактической единицы -это

В чем состоит сущность применения технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в воспитании? Сущность данного подхода заключается в том, что на

одном кураторском часе могут быть затронуты несколько тем программы, близких по смыслу или содержанию, вместо того чтобы их проходить по отдельности. Или же идет изучение одной какой-то темы и здесь же, параллельно, элементов из других тем. При этом прохождение материала осуществляется более быстрыми темпами, чем при обычной его подаче.

В Аркадакском филиале ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» (далее медицинский колледж) воспитательной работе со студентами отводится одна из главных ролей.

Мероприятия, проводимые в медицинском колледже, способствуют формированию правильных моральных ценностей у будущих специалистов. Информация о проведенной воспитательной работе медколледжа, отражена на официальном сайте данного учебного заведения и осведомляет и будущих или уже обучающихся студентов, и их родителей о данном учреждении, что позволит им сделать правильный выбор о поступлении, либо получить полный отчет о духовном развитии, осуществляемом в Аркадакском филиале. Информация, размещенная на сайте, это своего рода портфолио, которое ученое заведение использует в рамках привлечения новых обучающихся.

В воспитательной деятельности со студентами накопился целый ряд проблем: остается невысоким уровень студенческой социально позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность.

Эффективность профессиональной подготовки студентов напрямую зависит от умелого использования

потенциала, ресурсов и механизмов внеучебной работы, интеграции учебной и внеучебной деятельности в решении общих задач по формированию профессионального компетентного выпускника, здесь как нельзя кстати уместно применение технологий укрупнения дидактических единиц, для того чтобы оптимизировать время на достижение поставленных целей в воспитательном процессе.

Говоря о воспитании как специально организованном воспитательном процессе целесообразнее говорить о формах организации этого процесса, которые предполагают совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитания, а также порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса направленных на достижение целей воспитания. Форма организации воспитательного процесса обеспечивает реализацию целей, содержания, методов и средство воспитания студентов. В ней реализуются закономерности и принципы воспитания.

В учебном заведении среднего профессионального образования должны использоваться разнообразные формы воспитательной работы: тематические вечера, массовые спортивные праздники, беседы, лекции, тренинги, экскурсии, воспитательные часы, конкурсы, встречи с бывшими работниками и выпускниками лицея, представителями правоохранительных органов, служб по делам детей, работниками юстиции и общественных организаций».

Все эти формы также используются в ходе воспитательной работы в нашем медицинском колледже. В колледже раз в две недели проводятся тематические

воспитательные часы, беседы и технология применения УДЕ помогает создать оптимальные условия для выполнения целей воспитательных мероприятий. Кураторы групп организуют экскурсии в историко-краеведческий музей, совместно с преподавателем психологии проводит психологические тренинги и тесты. Педагог-организатор совместно с кураторами организует тематические вечера. Преподаватель физической культуры совместно со студенческим советом, педагогом-организатором и кураторами организует и проводит массовые спортивные соревнования и праздники такие, как первенство по волейболу, по дартцу, настольному теннису, "Лыжня России"; веселые старты и т.д..

Регулярно проводятся встречи с бывшими работниками и выпускниками медицинского колледжа, представителями правоохранительных органов, служб по делам детей, работниками общественных организаций».

Еще одна немаловажная форма воспитательной работы, которая используется в нашем медицинском колледже, это развитие волонтерского движения среди студентов. Именно волонтерство учит милосердию, которое играет главенствующую роль в освоении профессии медицинского работника.

Для студентов колледжа характерны неравномерность познавательного, эмоционального и социального развития, юношеский максимализм, амбивалентное отношение к учебе, наличие негативного жизненного опыта, потребность в осознании и поиске себя, своего места в мире, выработке определенной мировоззренческой позиции. Именно поэтому важна значимость педагогической деятельности, направленной на формирование нравственных ценностей на основе принципов субъектной активности студентов, уважения к

ним, создания ситуаций, связанных с получением молодыми людьми опыта переживания морального выбора.

В колледже обучаются студенты различных национальностей, поэтому особое внимание в процессе воспитательной работы уделяется мероприятиям , направленным на укрепление межэтнических связей. Это воспитывает в студентах толерантность и противодействует экстремизму.

В заключение данной статьи хотелось бы сделать вывод. Воспитательная деятельность в организациях СПО включает в себя мероприятия различного характера и масштаба, которые позволяют сформировать у студентов необходимый уровень морального и духовного развития, именно это развитие позволит им в будущем полноценно выполнять свои профессиональные и общественные обязанности. Отражения воспитательной деятельности на сайте медицинского колледжа, стоит также признать значительным моментом его деятельности. Ведь выкладывая информацию о духовном и нравственном просвещении студентов на свой интернет-ресурс, организации СПО и знакомят родителей с моментами образовательной деятельности, и привлекают к себе потенциальных студентов. Это не может положительно не сказаться на повышении авторитета и престижа вышеуказанной отрасли на современном рынке образовательных услуг в Российской Федерации. Применение технологии УДЕ делает облегчает работу классных руководителей и делает ее наиболее эффективной.

Список использованных источников

1. Самойлова, Н.Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях/

Н.Н.Самойлова,- М. Среднее профессиональное образование.-2014-№8 с150.-с157.

2. Новикова Т. Б. Формирование имиджа образовательной организации с использованием корпоративного сайта / Т. Б. Новикова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 12–3. — С. 440–444

3. Попов А. И. Духовно-нравственное воспитание в олимпиадном движении студентов / А. И. Попов // Образование и наука. — 2014. — № 3 (112). — С. 92–106

4.Сурикова А. Я. Субъектно-ценностный подход к организации нравственного воспитания студентов учреждения среднего профессионального образования / А. Я. Сурикова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. — 2016. — № 5. — С. 196–217

Автор работы: В.А. Белопольская,
преподаватель,
Аркадакский филиал ГАПОУ
«Саратовский областной базовый
медицинский колледж»

Повышения качества образования.

Укрепление дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга

взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций.

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по

созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интересно обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

– педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью

обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
– особое отношение к окружающему миру;
– субъективная деятельность участников;
– социально заданный вид деятельности;
– особое содержание усвоения;
– социально-педагогическая «форма организации жизни»[1, с.37]. **Имитационная игра**. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования

педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения. Но я считаю, что если сам учитель будет подходить к своим занятиям с позиции, чем больше учеников заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие. Например, преподаватели по истории, биологии, экологии и других предметов могут внедрять в свои занятия и игровую форму, например урок-суд над «Петром I». На этом уроке студенты рассматривают деятельность реформатора, при этом разделяются на 2 группы. Одна группа за Петра, вторая будет высказывать мне о том, что деятельность реформатора имела негативное влияние на историческую судьбу России. Каждая из групп готовит своё выступление на счёт деятельности данного человека.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации:

литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество–отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

1.помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;

2.содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;

3.участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся.

Из личного опыта обучающимся нравится во время игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список использованных источников:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М: Просвещение, 2018.- 207 с.

2. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 309 с.

Автор работ: Ю.И. Габдуллина, преподаватель,
Л.Т. Городничева, преподаватель,
ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»

Внедрение технологии УДЕ в методику преподавания профессиональных модулей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Сегодня среднее профессиональное образование – это широкая сеть колледжей и техникумов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Современное образование характеризуется усилением внимания к личности студента, его саморазвитию и самопознанию, формированию у него способности творчески осваивать и преобразовывать действительность в процессе самореализации. Поэтому особое внимание в педагогической науке уделяется созданию альтернативных инновационных проектов, поиску и внедрению более эффективных форм, средств и методов активного обучения, соответствующей модернизации выделяемых ранее педагогических направлений и технологий и др. [3].

Приоритетной целью обучения обучающихся в контексте технологии укрупнение дидактических единиц (УДЕ) выступает формирование у обучаемых целостных знаний по изучаемой учебной дисциплине, что, в свою очередь, является главным условием развития и саморазвития интеллекта обучающихся. Особую актуальность для оптимизации процесса обучения в современных условиях приобретает деятельностная концепция данной технологии [4].

УДЕ как методика преподавания представляет собой систему крупноблочного или модульного построения программного материала, согласно которому следует выделить крупными блоками целостные группы родственных единиц этого содержания.

В соответствии с принципами УДЕ происходит сравнительное, одновременное изучение взаимосвязанных или противоположных по смыслу объектов, понятий, явлений, закономерностей, процессов и т.п., в результате чего студент получает целостную, структурную информацию [1].

На первом этапе изучения материала выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления, правила, законы и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые в свою очередь являются такими же значимыми дидактическими единицами. Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц (единовременное изучение взаимосвязанных тем, понятий, законов и т.п.). Третий этап – фиксирование укрупнения дидактических единиц в виде опорных конспектов, блоков-схем и т.п. [2].

Организацию учебного процесса на основе УДЕ целесообразно проводить по следующей схеме:

1 блок - погружение в новую информацию;

2 блок - усвоение и освоение учебной информации;

3 блок - контроль усвоения информации.

При укрупнении материала необходимо предусмотреть, чтобы в каждом блоке работа строилась в следующей последовательности:

а) организация усвоения обучающимися вопросов теории;

б) целенаправленное обучение алгоритмам проведения манипуляций;

в) организация самостоятельной работы обучающихся при отработке манипуляций;

г) организация контроля знаний и умений.

Например, обучающимся предлагают провести исследование пробы крови и мочи пациента с предполагаемым диагнозом «Сахарный диабет», используя все полученные знания по профессиональным модулям, и дать заключение по пробам.

а) обучающиеся называют все лабораторные тесты исследования сахарного диабета.

б) Можно разделить обучающихся на малые группы:

-каждая группа составляет алгоритм исследования по выбранному профессиональному модулю:

1 группа Исследование глюкозы и кетоновых тел в моче;

2 группа Исследование сыворотки крови на содержание глюкозы;

3 группа Исследование общего анализа крови.

-обсуждение составленных алгоритмов всех групп, выявление возможных ошибок и сложностей в выполнении;

в) каждая группа проводит исследование по всем профессиональным модулям,

г) преподаватель делает заключение по проведенным исследованиям.

Опыт обучения на основе укрупнения единиц усвоения показал, что основной формой упражнения должно стать составное задание, образующееся из нескольких логически разнородных, но взаимосвязанных частей:

а) решение обычной «готовой» ситуационной (практической) задачи по профессиональному модулю (ПМ):

б) составление аналогичной задачи по данной форме (по алгоритму), решение ее;

в) составление ситуационной задачи по некоторым элементам разных ПМ, общим с исходной задачей;

г) решение или составление комплексной ситуационной задачи, обобщенной по теме задачи включая лабораторные исследования всех ПМ.

Разумеется, вначале в укрупненное упражнение могут войти лишь некоторые из указанных вариаций.

Например, при изучении лабораторных исследований «Сахарного диабета» можно использовать программу изучения данного вопроса с точки зрения освоения разных профессиональных модулей: лабораторные общеклинические, гематологические и биохимические исследования.

а) Преподаватель предлагает решить ситуационную задачу с данными для определения содержания глюкозы в моче:

«Лаборатория провела исследование общего анализа мочи пациента с предполагаемым диагнозом «Сахарный диабет», при исследовании обнаружили глюкозу ++».

б) Преподаватель предлагает составить похожую задачу, но с определением кетоновых тел в моче пациента с предполагаемым диагнозом «Сахарный диабет». В моче обнаруживается запах ацетона.

в) Обучающиеся составляют ситуационную задачу по элементам разных ПМ:

«Лаборатория провела исследование общего анализа мочи пациента с предполагаемым диагнозом «Сахарный диабет», при исследовании обнаружили глюкозу ++ и кетоновые тела, и обнаружен запах ацетона в моче. Как изменится содержание концентрации глюкозы в сыворотки крови при данных лабораторных исследованиях мочи».

г) Составление обучающимися комплексной ситуационной задачи.

«Врач назначил проведение лабораторных исследований пациенту с диагнозом «Сахарный диабет», перечислите виды исследований крови и мочи».

При рассматриваемой системе обучающиеся меньше допускают ошибок, быстрее продвигаются в учении, прочнее запоминают материал, развивается самостоятельность их мышления

Итак, совместное решение взаимосвязанных упражнений приводит к возникновению обобщенного знания, крупной единицы усвоения, приводящей к экономному изучению.

Высокие темпы технологических изменений требуют постоянного развития и профессиональных компетенций педагогических работников.

Список использованных источников:

1. Ермачёк Л. Е. Формирование развивающего образовательного окружения через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 8. Минск, 2012. С. 276.

2. *Журова Н. В., Боровских Т. А. , Чернобельская Г. М. Применение технологии укрупнения дидактических единиц для формирования приемов обобщения при изучении химии // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 8. Минск, 2012. С. 281.*

3. Психология развития личности : Монография / В. Е. Михайличенко – Х. : НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с. – На рус. яз

4. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения [Текст] / П.М. Эрдниев; в 2 ч. — М.: Просвещение, 1992. — 175 с

Автор работы: Н.А. Гордеева,
преподаватель высшей категории,
ЦМК Фармации ГАПОУ СО «СОБМК»

Использование логического мышления обучающихся на практических занятиях, как эффективное освоение программного материала.

Медицинские специалисты во все времена должны иметь навыки и умения ориентироваться в любых сложившихся ситуациях, жить и работать "в ногу со

временем". Поэтому формирование профессионального мышления будущих специалистов необходимо закладывать в процессе обучения в медицинских колледжах.[1]

Применение технологии УМЕ на практических занятиях значительно увеличивает объем усваиваемого материла благодаря активизации у них подсознательных механизмов, переработки информации и активизирует мыслительный процесс. [3]

Использовать логическое мышление в решении практических заданий, способствует разговорной речи на языке изучаемого предмета. При проведении практических занятий используются различные виды контролирующих материалов, такие как тестовые задания, ситуационные задачи, оценочный чек-лист. В процессе мышления все студенты обсуждают поставленную перед ними задачу и имеют возможность находить различные варианты ответов и исправлять допущенные ошибки. Научить студентов логически мыслить, необходимо начинать с изучения законодательной базы, регламентирующей медицинскую и фармацевтическую деятельности. Такой подход мотивирует студентов на качественное изучение учебного материала и в дальнейшем на повышение эффективности оказания медицинской помощи, так как является важной и актуальной задачей в рамках обеспечения качества жизни населения. [2]

Кроме этого, преподаватель может проанализировать качество усвоения материала как группы в целом, так и каждого студента и проработать типичные ошибки.

Можно выделить основные приемы, применение которых позволит выстроить практическое занятие и получить хорошие результаты.

Особенно наглядно проявляются результаты логического мышления студентов при диалогах «студент-студент» и «преподаватель-студент». Такие диалоги можно проводить в виде игры, где требуется поиск необходимой информации и получение завершенного результата, а значит ответ должен быть в соответствии с требованиями нормативной документации по изучаемой дисциплине.

Результативным показателем мышления является и самостоятельное составление студентами «чек-листа» по информированию пациентов о правилах применения лекарственных средств. Каждый пункт комментарий «чек-листа» должен быть понятен для пациента и легко запоминаемым, а значит и диалог с пациентом будет эффективным.

Эффективным результатом формирования мышления является решение задач на обнаружение ошибок у студента студентом. Этот способ нахождения допущенных ошибок в тексте, позволяет студентам обосновать свой ответ, использовать алгоритмы действий, а так же руководствоваться нормативными документами.

По итогам проведенного занятия оценивается уровень приобретенных знаний, умений и навыков по установленным критериям.

«5» (отлично) – обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и дополнительной литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную

и практическую базу. На вопросы преподавателя отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«4» (хорошо) – обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.

Владеет практическими навыками, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные преподавателем вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной

литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом.

При выборе логических приемов, которые должны быть усвоены при изучении предмета, следует учитывать межпредметные связи. Большое значение имеет принцип наглядности и лучше использовать не текстовое описание, а фотографии, слайды и видеофрагменты.

Навыки мышления развиты у каждого студента по-разному, а значит необходимо развить в себе ряд качеств, которые способствуют обучению, а в дальнейшем использование этих качеств в работе.

Готовность к планированию. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

Гибкость. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока студент не обладает разнообразной информацией.

Настойчивость. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, он обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

Осознание. Развитие умения наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

Список использованных источников:

1. Борискова, И.В. Формирование клинического мышления у студентов медицинского колледжа на основе их учебно-исследовательской деятельности.

Краснодар, 2006.
2. Понамарева Е.А. Основные закономерности развития мышления.
Информатика и мыщление №8, 1999.
3.Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1986.

Автор работы: Л.В. Кваснина ,
заведующая отделом по воспитательной работе,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Технология УДЕ в реализации проекта «Гордимся прошлым, учимся для будущего» в ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж».

Эффективность воспитательной работы профессиональной образовательной организации напрямую зависит от общения педагога, классного руководителя с обучающимися. Именно через общение мы организуем поведение и деятельность студентов, оцениваем их работу и поступки, информируем о происходящих событиях, вызываем соответствующие переживания по поводу поступков, помогаем преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяют нам, педагогам, наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

В любой педагогической системе «воспитательная технология – это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных

средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания человека». В современной педагогике представлено множество различных технологий, которые помогают достигать цели воспитания профессиональной образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

Цель воспитательной работы ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Для достижения данной цели воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, профессиональное, культурно-творческое, спорт и здоровьесбережение, студенческое самоуправление, экологическое и используются различные воспитательные технологии.

Так, для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности в колледже мы используем такую воспитательную технологию, как технология УДЕ.

В Белорецком медицинском колледже в настоящее время действует Программа «Патриотическое воспитание студентов ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» на 2020-2024 гг.».

Патриотическое воспитание представлено блочной подачей материала, реализующееся через проект «Мы

этой памяти верны», основная цель которого развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; повышение социальной активности и гражданской ответственности; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; приобщение молодого поколения к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений; формирование бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.); воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения.

В колледже созданы все условия для реализации данного проекта: студенты изучают домашние архивы семей ветеранов и тружеников тыл, собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны не только Белорецкого, но и Абзелиловского, Бурзянского и Учалинского районов, оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проводят различные акции и квест-игры.

Проект «Мы этой памяти верны» реализуется ежегодно с апреля по май в три этапа (подготовительный; деятельностный; заключительный) через следующие направления:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны (Посещение ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и оказание им адресной социальной помощи);
- Акция «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа»;

- Акция «Помни их имена» (Изготовление штендеров с именами участников Великой Отечественной войны;

- Акция «Бессмертный полк» г. Белорецк;

- Квест-игра «Белорецк в годы Великой Отечественной войны»;

- Акция «У Вечного огня» (Экологический субботник в сквере «Аллея Героев»).

Результат данного проекта мы видим в:

- приобретении знаний об истории г. Белорецка и его роли в годы Великой Отечественной войны;

- формировании уважительного отношения к ветеранам войны, труженикам тыла; бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.);

- оформлении стенда «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа» (стенд фронтовых и послевоенных фотографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла – родственников преподавателей и студентов ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»);

- создании архива фото-видео-аудиоматериалов об участниках Великой Отечественной войны;

- участии в акции «Бессмертный полк» в г. Белорецк.

Реализация проекта «Мы этой памяти верны» начинается с подготовительного этапа, который проводится с 1 по 22 апреля. В этот период участники волонтерского движения «Формула здоровья» колледжа формирует активную группу волонтеров для реализации проекта. Совместно с заведующим отделом по воспитательной работе и членами Совета обучающихся ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

составляется план по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Обсуждаются технологии проведения акций, назначаются ответственные лица из числа волонтеров; подготавливается запрос в Совет ветеранов Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан о предоставлении контактов и адресов ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в г. Белорецк. Согласовываются с ветеранами и тружениками тыла даты встречи с волонтерами; с отделом благоустройства Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан даты проведения экологического субботника в сквере «Аллея Героев». Подготавливаются материалы для проведения акций: ленты для акции «Георгиевская ленточка», ДВП, пластиковые трубы для ручек штендера, фотографии и т. д.; подарочные наборы для ветеранов, материалы для проведения квест-игры «Белорецк во время Великой Отечественной войны».

Второй этап – деятельностный – проходит с 23 апреля по 9 мая. На данном этапе участники волонтерского движения «Формула здоровья» колледжа проводят различные акции.

Одна из основных акций нашего проекта - Акция «Георгиевская ленточка», цель которой выражение уважения и благодарности ветеранам-фронтовикам, воспитание в молодом поколении чувства гордости за Родину.

В преддверии празднования Дня Победы мы все: и преподаватели, и студенты колледжа традиционно присоединяемся к Всероссийской акции «Георгиевская лента». Волонтеры рассказывают студентам об истории

возникновения и значении Георгиевской ленточки, раздают их вместе с рекомендациями, как правильно носить условный символ военной славы.

Акция «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны» (Посещение ветеранов Великой Отечественной войн, тружеников тыла и оказание им адресной социальной помощи)

Цель данной акции мы видим в создании условий для воспитания патриотических чувств у молодого поколения через взаимодействие с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла; оказание помощи ветеранам в их повседневной жизни; сбор информации для создания архива фото-видео и аудиоматериалов.

Для реализации поставленной цели мы организуем встречи на дому с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, проживающими в г. Белорецк. Оказываем им помощь по хозяйству, беседуем об их военных буднях, берем интервью и фотографируемся вместе с ветеранами.

В колледже с 2015 г. ежегодно проводится Акция «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа», цель которой повышение внимания студентов к исторической памяти о защитниках нашего Отечества, формирование уважения к поколению дедов и прадедов, прошедших путь Великой Отечественной войны. В ходе акции проводится поисково-исследовательская работа: студентам предоставляется самостоятельная возможность поиска фронтовых и послевоенных фотографий своих родственников, участников Великой Отечественной войны. Они приносят сведения о своих родственниках волонтеру – руководителю направления «Военно-патриотическое воспитание».

Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны размещены на стенде «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа», который ежегодно обновляется ко Дню Победы. Из фотографий формируется электронный фотоальбом.

Еще одно мероприятие, которое входит в проект – это квест-игра «Белорецк в годы Великой Отечественной войны». Игра знакомит студентов с важнейшими событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с историей г. Белорецка и его ролью в годы Великой Отечественной войны, используя различные формы двигательной активности, а также популяризации здорового образа жизни и привлечение обучающихся к истории, краеведению и занятиям физической культурой и спортом.

Квест проходит по всему городу, участники находят здания и объекты, связанные с Великой Отечественной войной.

Ежегодно накануне Дня Победы волонтеры колледжа проводят генеральную уборку в сквере Аллея Героев. Вооружившись ведрами и тряпками, участники акции «У Вечного огня» моют мемориал Вечного огня, бюсты белоречан – Героев Советского Союза.

Акция «Помни их имена» (изготовление штендеров с именами участников Великой Отечественной войны) – это сохранение в каждой семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Для участия в городской акции «Бессмертный полк» участниками волонтерского движения «Формула здоровья» было предложено собственными силами изготовить штендеры с именами участников Великой Отечественной войны. Волонтеры познакомились с требованиями по изготовлению транспарантов. Если портрета нет, на

плакате размещали эмблему акции «Бессмертный полк» с указанием ФИО и воинского звания ветерана). Всего было изготовлено около 50 штендеров.

В знак преклонения перед личным подвигом каждого солдата Великой Отечественной войны, погибшего на полях сражений или ушедшего из жизни в послевоенное время, ежегодно в г. Белорецк 9 мая проходит акция «Бессмертный полк». Участники волонтерского движения «Формула здоровья» принимают в ней активное участие. С фотографиями дедов и прадедов – участников Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, с Российским флагом мы проходим вместе с жителями по улицам г. Белорецк, отдавая дань памяти тем, кто не жалея жизни, боролся за освобождение Родины.

И третий, заключительный, этап нашего проекта проходит с 10 по 20 мая.

На данном этапе проводится подведение итогов работы по проекту «Мы этой памяти верны»: систематизируется полученный материал поисково-исследовательской деятельности волонтеров (создается архив фото-видео-аудиоматериалов об участниках Великой Отечественной войны за текущий год); проводится анализ работы волонтеров при проведении акций и квест-игры; вручаются благодарности и грамоты активным участникам проекта «Мы этой памяти верны».

Таким образом, технология укрупненных дидактических единиц, обладающая качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти, является одной из самой совершенной технологий при организации и проведении мероприятий в соответствии с направлениями воспитательной работы в

образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Список литературы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ

2.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»

3.Программа «Патриотическое воспитание студентов ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» на 2020-2024 гг.»

4.Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Бим-Бад Б.М. –М.: Изд-во БРЭ,

2002 -528 с.

5. Рабочая программа воспитания по специальностям обучения в ГАОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

6.Семейные архивные данные ветеранов Великой Отечественной войны

Автор работы: Т.А. Киричевская, преподаватель,
А.А. Захарова, преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Технология укрупнения дидактических единиц для эффективного освоения программного материала.

Современные образовательные технологии позволяют повысить качество обучения, уровень

подготовки специалистов. Одной из важнейших задач педагога становится оптимизация выбора и реализации современных образовательных технологий в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины и конкретных дидактических задач.

Теоретический программный материал укрупнённых дидактических единиц (УДЕ) имеет крупноблочное или модульное построение. Блоки включают в себя родственные по содержанию единицы. В рамках УДЕ ведётся изучение материала целиком: сначала – понятие, закономерности между ними, затем их практическое применение. Основной материал повторяется на каждом занятии, что способствует его лучшему усвоению. В конце каждого блока проводится обобщающий урок. Основная цель таких занятий – установление связей между отдельными понятиями, явлениями, законами. Организацию учебного процесса на основе УДЕ условно можно разделить на 3 блока.

I блок – погружение в новый материал: выявление основных дидактических единиц знаний (понятия, факты, явления, правила, законы и т.п.), установление связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними.

II блок – усвоение и присвоение учебной информации; укрупнение дидактических единиц (единовременное изучение взаимосвязанных тем, понятий, законов и т.п.).

III блок – фиксирование укрупнения дидактических единиц в виде знаково-символьных структур, матриц, опорных конспектов, блоков-схем и т.п.; контроль усвоения информации (рефлексия).

При укрупнении материала в каждом блоке работа строится в следующей последовательности: организация

усвоения учащимися вопросов теории; целенаправленное обучение приёмам решения задач; организация самостоятельной работы учащихся при отработке изученного материала; организация контроля знаний [1].

Модульная технология обучения, выбранная дидактической основой курса, синтезирует не конфликтующие между собой идеи на основе методологического системно–деятельностного подхода.

Центральным понятием технологии модульного обучения является модуль, автономная организационно–методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей) и систему контроля [2].

Модульное обучение несет в себе следующие признаки:

- ✓ научность (базируется на деятельностном подходе психолого-педагогических закономерностях усвоения знаний);
- ✓ интегративность и оптимальность содержания обучения, (деятельностный, личностный, системный, кибернетический и контекстный подходы);
- ✓ воспроизводимость процесса обучения и его результатов;
- ✓ интенсивность и эффективность;
- ✓ качественная и количественная оценка результатов обучения;
- ✓ целенаправленное взаимодействие преподавателя и ученика;
- ✓ программирование деятельности преподавателя и обучающегося.

Можно выделить следующие принципы структуризации содержания модульного обучения:

Принцип системности (В.П. Беспалько, Э.Г. Юдина). Системный подход способствует адекватной постановке проблем в конкретных науках и выработке эффективной стратегии их изучения. Системный подход ориентирует на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. [3]

Принцип научности обучения – научные знания становятся существенными тогда, когда в них отражаются закономерности окружающего мира, внутренние сущности, свойства и взаимосвязи предметов и явлений. Формирование … студента начинается с его образования, т.е. изучения системы научных знаний, умений, навыков в изучаемой области.

Принцип воспитывающего обучения включает в себя несколько положений: формирование научного мировоззрения, воспитание моральных качеств личности и волевых черт характера, формирование чувств и эмоций, связанных с учебным процессом и профессиональной деятельностью.

Принцип личностно–ориентированного обучения, разработанного в трудах П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманской. Актуальность этого принципа видится в формировании активной, инициативной личности, способной к саморазвитию. В связи с этим современная теория обучения и воспитания обращена к личности студента.

Содержание программы мы разрабатываем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов в соответствии с требованиями к дидактическому

обеспечению принципа личностно–ориентированного обучения, направленное на реализацию природных задатков и способностей, на развитие творческой активности. Именно в этом возрасте наблюдается интенсивное развитие познавательных процессов: восприятия и ощущения, внимания и воображения, памяти, мышления и речи. В юношеском возрасте формируется стойкое стремление к самовыражению, к осознанию собственного «Я», к оригинальности.

Изменяется и характер взаимоотношений учителя и ученика: руководитель из наставника превращается в педагога–консультанта, призванного не определять, а направлять творческую деятельность студентов, предлагать возможные пути решения творческой задачи. Рассматривая обучение студентов как преобразующую деятельность, как результат продуктивной творческой деятельности преподавателя и студента, мы неизбежно должны обратить внимание на проблемы деятельности, которыми активно занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Под деятельностью понимается процесс достижения поставленной человеком определенной цели, которая предполагает определенную мотивацию, осознание потребности, связанную с ее удовлетворением.

Принцип деятельности предполагает активное включение личности студента в педагогический процесс, когда он из объекта обучения превращается в его субъект. Осуществляется не столько обучение, сколько самообучение. В современной педагогике (В.И. Андреев, И.М. Матюшкин, В.Г. Разумовский, др.) учебно-творческая деятельность рассматривается во многих аспектах: как деятельность, ориентированная на решение учебных проблем, творческих заданий и задач, исследовательская деятельность, а также педагогически управляемая

деятельность, осуществляемая на основе средств косвенного, перспективного управления.

Исследуя проблемы деятельностного подхода, большинство авторов подчеркивают, что учебные задания должны представлять собой небольшие поисковые задачи, при выполнении которых обязательным требованием является самостоятельное прохождение студентом всех этапов творческого поиска, готовность его к целостному решению проблемной задачи. При этом важна и роль преподавателя, который должен разработать совокупность постепенно усложняющихся заданий, контролировать ход работы студента, проверяя итоги работы, организовывая обсуждение результатов творческого поиска каждого обучаемого. Особо следует выделить значение преподавательской работы в организации, создании особой интеллектуально–творческой и ценностно–смысловой атмосферы.

В современной педагогической практике широко применяется ***принцип интеграции,*** который рассматривается как дальнейшее развитие системного и личностно–ориентированного подходов. Интегративность характеризует взаимосвязь компонентов системы, в результате которой появляется новое качество, теоретическими основами интеграции в профессиональном образовании занимались В.С. Безрукова, В.П. Беспалько и др. Фундаментом интеграции является мировоззрение профессионала, включающее в себя ценностные ориентации, положительное отношение к приобретаемой профессии, способы профессиональной деятельности, компетентность. Содержательные части такого обучения объединены не механически, простой суммой отдельных составляющих, а органически, посредством их синтеза.

Существуют разные точки зрения на уровневые характеристики интеграции. По мнению исследователей, интеграция может существовать на внутрипредметном и межпредметном уровнях, а также методологическом, дидактическом и прикладном. Первый из них выступает как интеграция законов, закономерностей и принципов развития личности; второй – как интеграция идей и принципов организации обучения; третий выступает как интеграция содержания конкретного учебного предмета, методов и способов обучения и воспитания.

Принцип проблемности модульного обучения отражает психолого-педагогическую закономерность, согласно которой эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, визуализация информации, профессионально–прикладная направленность. Для модульного обучения данный принцип имеет значение в том смысле, что учебные занятия аналитического типа строятся в контексте проблемных методов. Однако вместо внешнего знания в контекст проблемных ситуаций вводится диалоговое содержание, основанное на идее сравнительной персонификации субъектов учения. Диалог можно рассматривать как творческое сотрудничество.

При решении творческой задачи обучающемуся следует осуществить поиск, поскольку способ решения проблемы ему неизвестен. Таким образом, студент побуждается к мыслительной и индивидуально–творческой практической деятельности.

Чем проблема сложнее и масштабнее, чем адекватнее проблеме способность субъекта к организации и контролю своей деятельности, тем выше уровень интеллектуального потенциала личности [4].

Принцип реализации обратной связи. Этот принцип обеспечивает управление учебным процессом путём создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля. Модули, обустроенные системой самоконтроля и самоорганизации, позволяют информационно–контролирующие функции преподавателя перевести в собственно–координационные функции обучающегося. Педагогическое общение в условиях модульного обучения должно реализовываться по схеме субъект–субъектного, партнерского учебного сотрудничества преподавателя и студентов.

Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактической цели, т. е. модуль, имеет четкую структуру.

При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения выступает тема курса, отвечающая конкретной дидактической цели и называемая элементом модуля.

Согласно принципу выделения из содержания обособленных элементов, содержание учебного материала внутри модуля приобретает единую целостность, направленную на достижение поставленной, интегрированной дидактической цели.

Принцип динамичности обеспечивает изменение содержания модуля с учетом социального заказа и интересов учащихся. Согласно этому принципу, могут быть изменены отдельные учебные элементы внутри одного модуля или полностью заменены отдельные модули в модульной программе, а учебный материал должен постоянно перерабатываться и обновляться.

Принцип модульности определяет подход к обучению, отражённый в содержании, организационных формах и методах. В соответствии с этим принципом, обучение строится по отдельным функциональным узлам – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей, для решения которых преподаватель выбирает необходимые ему на каждом этапе наиболее эффективные приемы обучения.

Из разнообразия дидактических приёмов и методов для закрепления знаний и совершенствования умений применяются не только репродуктивные методы (воспроизведение учебного материала, выполнение упражнений по образцу, практических работ по инструкции и т.п.), но и активные методы обучения (проблемный метод, поисковый, эвристический, творческий поиск, исследовательский метод), побуждающие студентов к самостоятельному добыванию знаний, активизирующих их познавательную деятельность, развитие мышления, самостоятельное решение творческих учебных задач.

Большое место занимают информационно–развивающие методы (лекции, объяснения, беседы).

Правильно организованная учебно-познавательная деятельность студентов включает средства обучения, воздействующие на их эмоции, придающие определенную направленность их мышлению, служащие определенным стимулом их деятельности. Особенно здесь следует выделить наглядные средства обучения (иллюстрации из книг, альбомов, журналов, работы мастеров стилистов, образцы макияжа и визажа, электронные презентации, таблицы), вербальные (учебники и учебно-методических пособия).

Важную роль играют организационные формы обучения: разнообразные виды учебных занятий, при осуществлении которых преподаватель должен умело сочетать групповую и индивидуальную работу. На начальном этапе усвоения учебного материала преобладает групповой вид организации учебной деятельности. Далее сочетаются групповая и индивидуальная работа, а завершает процесс обучения индивидуальная работа каждого студента, к тому же ориентированная на конечную цель профессионального образования в целом – подготовку высокопрофессионального специалиста. При индивидуальной работе каждый студент выполняет учебное задание независимо от других. Такая форма организации познавательной деятельности предполагает высокий уровень активности и самостоятельности обучающегося, это особенно целесообразно для повышения уровня профессиональной подготовки.

Моделирование учебно-педагогического процесса – это отрицание и созидание, это выбор и способность к сомнению, это предвидение и право на эксперимент, это разрешение противоречий и постановка новых проблем, это свобода поиска. Но в любом случае искусство моделирования должно исходить из понимания, знания интересов обучающегося, коллектива конкретной группы, взаимодействия двух социальных опытов деятельности – опыта преподавателя и опыта студента, то есть опыта сотворчества.

1. Тарасова Г.Ф. Технология укрупнения дидактических единиц как фактор развития обучаемости школьников. – Изд. дом «БелГУ», 2016.

2. Электронный ресурс: http://www.psu.ru/psu/files/4441/Bazhenova.pdf (дата обращения: 17.01.2023)

Электронный ресурс: https://victor-safronov.ru/systems-analysis/glossary/systems-approach.html (дата обращения: 17.01.2023)

Автор работы: Е.Ю. Михайлова, преподаватель,
ГБПОУ «Ардатовский медицинский колледж»

Технология УДЕ как фактор повышения качества образования в образовательных организациях СПО.

Мы живём в быстроменяющемся мире, в мире стремительного роста технологий и постоянном увеличении скорости объёмов информации в масштабах планеты. Главной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, высоко востребованных на рынке труда. Новые стандарты образования сокращают количество часов на изучение некоторых дисциплин. Особенно трудно студентам первого курса. Ведь они не только адаптируются к новой среде, но и вынуждены привыкать к большому объему информации по сравнению со школой. Поэтому от педагогических работников требуется поиск новых идей, форм и методов обучения, связанных с освоением и внедрением в свою практику современных образовательных, информационных технологий. На сегодняшний день в образовательном процессе стоит вопрос об эффективности подачи учебного материала, не уменьшая количества и качества информации, но при этом сохраняя время. Работа преподавателя определяется тем,

как поток информации перемещается среди студентов: как они её воспринимают и как они к ней относятся.

Одна из важнейших задач среднего профессионального образования – создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей у студентов и логического мышления. В связи с этим возникает необходимость решения вопроса качественного усвоения возрастающего объема информации, формирование у обучающихся личностных качеств и умений.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии. Технология укрпунения дидактических единиц (УДЕ) – это системная технология, предложенная П.М. Эрдниевым, заслуженным деятелем науки, профессором, доктором педагогических наук.[3] В основе данной технологии лежит идея подачи ученику знаний крупными блоками, изучение взаимосвязанных вопросов программы. УДЕ является кротчайшим путем формирования самостоятельного мышления. Данная технология позволяет выделять главное в учебном материале, обобщать знания, устанавливать логические связи, преобразовывать, сравнивать, повторять уже изученное.

Основные элементы технологии УДЕ:

-Подача материала блоками;

-Задания-матрицы;

-Интегрированные задания;

-Взаимообратные задания;

-Представление информации в образно-наглядной форме (таблицы, графики, рисунки);

-Работа по единому тексту;

-Совместное изучение родственных разделов;

-Одновременное изучение противоположных понятий [1] ;

При использовании данных элементов в подаче образовательного материала студенты гораздо проще и нагляднее воспринимают информацию.

«Открывать всё новое, неизвестное могут и должны сами учащиеся, требуется только соответствующим образом вести обучение. Если учитель находит методические приемы, которые стимулируют учащихся на творчество, то это и есть решение части проблемы развития инициативы и самостоятельности учащихся при обучении. Обучение должно проводится в таком направлении, чтобы учащиеся умели искать пути в неизвестное, овладевали способами самостоятельного расширения знаний. Учитель должен воспитывать у учащихся привычку сравнивать предметы и их признаки, проводить аналогии и придумывать там, где это возможно, иные варианты задачи, её продолжение, видоизменять задачи», - утверждал П.М. Эрдниев в своих научных трудах [1].

Таким образом, технология УДЕ способствует развитию творческого мышления, формирует умение самостоятельно находить решение проблем, конструировать свои знания. Данная технология при грамотном подходе преподавателей ориентирована под разный уровень способностей студентов. Подобная организация образовательного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, побуждает к активности.

Технология УДЕ является отличным проводником в построении учебного процесса, способствует развитию инициативности и самостоятельности студентов.

Очевидно, что идеи УДЕ будут еще более востребованы в связи с усилением процессов интеграции образования [2].

Список использованных источников:

1.Мунчинова Л.Д. «Сборник докладов. УДЕ- идея века» -Элиста, 2016.-319с.

2.Шевченко Н.И. «Принципы развития обучаемости школьников с использованием технологии укрупнения дидактических единиц»- науч. ст. журнал «Вестник Балтийского Федерального Университета им.И.Канта» - Калининград, 2009 ;

3.Эрдниева А.М. науч.ст.- «Технология УДЕ как ключ к развитию творческой личности» - 2015;

Автор работы: М.Н. Нужина, преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Технология УДЕ в процессе обучения по учебной дисциплине Психология.

Каждый неравнодушный педагог задумывается над тем, как сделать процесс обучения более эффективным, доступным, направленным на развитие индивидуальности обучающегося наряду с воспитанием нравственных и других качеств.

Основная профессиональная образовательная программа ср еднего профессионального

образования имеет большой объём знаний, умений и навыков, в связи с чем современный студент испытывает огромные перегрузки. Возникает проблема неуспеваемости, снижение мотивации обучения. Перед

преподавателем встаёт серьёзная проблема: как построить образовательный процесс по своей дисциплине, как улучшить успеваемость, как преподнести учебный материал и т. д. Ведь сегодня нужна не просто квалификация, как умение выполнять те или иные операции, а компетентность как набор профессиональных и личностных качеств: квалификации, социального поведения, способности работать в группе, инициативности. Именно с формированием компетентности будущего специалиста медика связывают сегодня качество профессионального образования. Очевидны его перспективность и вместе с тем недостаточная разработанность. Разработка технологий по его реализации в образовательной практике должна считаться одной из важнейших задач модернизации профессионального образования. [5, с.23]

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов СПО предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, образовательные технологии в том числе и технологию УДЕ.

Технология УДЕ на уроках психологии позволяет:

- применять обобщения в текущей учебной работе на каждом занятии;
- устанавливать больше логических связей в материале;
- выделять главное и существенное в большой дозе материала;
- понимать значение материала в общей системе ЗУН;
- выявить больше меж предметных связей;
- более эмоционально подать материал;

- сделать более эффективным закрепление материала. [1, с.5]

Важным психологическим аспектом является знания, которыми овладевают обучающиеся посредством укрупнения дидактических единиц, и их системность. УДЕ является частью учебного процесса, состоящего из логически различных элементов, представляющих собой информационную и структурную общность. Благодаря этому знания приобретают свойства устойчивости к сохранению в памяти и действительности (быстрого проявления в случае необходимости) в разнообразной учебной деятельности. В психофизиологическом плане обучение по средством УДЕ подразумевает подключение резервных (подсознательных) механизмов переработки информации, представляющих собой мыслительное управление применением символов, изменением их порядка и т. п. Поэтому УДЕ объединяет знания во времени и пространстве. Мыслительная деятельность проходит без излишнего переутомления, без рывков и спешки.

Общение преподавателя со студентами при решении любого типа задач не оказывает управляющего воздействия на процесс усвоения непосредственно, но лишь преломляясь через всю так или иначе организованную систему переменных учебного процесса. Иными словами, управление обучением через закономерностями системной организации всей педагогической ситуации, в которой находятся участники учебного процесса – преподаватель и обучающиеся. Это обстоятельство делает необходимым в рамках теоретического анализа рассмотрение в качестве примера структуры педагогической ситуации .[1, с 4].

Можно выделить пять наиболее значимых переменных в структуре педагогической ситуации.

1. Смыслы и цели включения участников в профессиональную деятельность.

2. Объективное содержание учебного предмета, структурированное и операционализованное в целях его усвоения. Характер структурирования этого содержания определяет программу осваиваемых обучающимися деятельностей, действий, операций и формирующиеся у них виды познавательной деятельности.

3. Процедуры, организующие процесс усвоения содержания учебных предметов, а также усвоение обобщенных способов учебной деятельности и переход от одного уровня и этапа усвоения к другому.

4. Система учебных взаимодействий преподавателя и обучающихся (включающая определенные цели, способы, средства, процедуры взаимодействия) как форма социальной регуляции ситуации развития личности в процессе обучения.

5. Использование различных технологий и методов обучения (чтение научной литературы; порождение семантически целостных письменных текстов; совместное решение продуктивных и творческих задач; способы анализа, понимания, объяснения изучаемых явлений; способы ведения дискуссий и аргументации и многие другие). [4, с 13]

Центральным моментом реального существования педагогической ситуации являются живые взаимодействия и формы общения преподавателя с обучающими при решении ситуационных задач на практических занятиях. Данная работа проводится при изучении тем: «Познавательные процессы больного и здорового человека», «Внутренняя картина болезни, типы реагирования на болезнь», «Профессиональные качества медицинского работника», «Психология оказания

медицинской помощи». Работая по технологии УДЕ при изучении данных тем, можно говорить о следующих преимуществах:

1.Расход учебного времени сокращается за счет параллельного изучения взаимосвязанных вопросов программы.

2.Увеличивается объем усваиваемого материала и снижается нагрузка на обучающегося.

3.Активизируется мыслительная деятельность обучающихся, развитие внимания, мышления.

4.Знания, даваемые блоком, лучше воспринимаются и усваиваются.

Данная технология содействует также выработке таких качеств личности, как осмотрительность в суждениях и поступках, большая обдуманность умозаключений, развитию аналитического и логического мышления.

На занятиях применяю следующие элементы УДЕ:

1.Совместное и одновременное изучение разделов, взаимно-обратных действий;

2 Представление информации в образно-наглядной форме, составление таблиц, опорных конспектов;

3. Самостоятельное составление ситуационных задач на основе сравнения и обобщения, индукции и аналогии (обратных, аналогичных задач).

4. Блочный принцип при обобщающем повторении материала и подготовке к дифференцированному зачету. [2, с 18]

Интерес обучающихся к учебной дисциплине Психология позволяет привлечь к практико-ориентированным формам обучения и развитию творческого мышления при внедрении проектирования компетентного подхода в будущей профессиональной

деятельности. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание педагогических ситуаций, которые приведут к формированию тех или иных профессиональных компетенций.

В связи этим технология УДЕ позволяет использовать интеграцию конкретных подходов к обучению в методике преподавания психологии для обучающихся СПО.

Список литературы:

1. Калянова Г.А. Организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды в КалмГУ. Материалы научно-практической конференции 21 октября 2015г. Элиста, 2016; Клиническая психология. М., 1996;
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972;
4. Нюденова Э.К. Тенденции развития среднего профессионального образования в условиях вуза (на примере Калмыцкого госуниверситета). Вестник Бурятского государственного университета, Улан-Удэ, изд-во Бурятского госуниверситета, 2010;
5. Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. М., 1999;

Автор работы: И.Н. Рачкова, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Применение технологий укрупнения дидактических единиц при изучении химии.

Основная идея этой технологии в том, что знания предъявляются студенту крупным блоком, во всей системе внутренних и внешних связей, с последующей детализацией. Подача учебного материала происходит в доступной форме. Широко применяются различные схемы. Понятие «укрупнение единицы усвоения» включает в себя ряд специальных принципов организации усвоения знаний – совместное изучение противоположных и сходных понятий, действий, операций, взаимосвязанных тем, разделов учебной программы – и этим развивает у студентов направленность на абстрагирование мыслительной деятельности и способность к обобщению [1, с.41].

При подаче материала укрупненными единицами у учащихся появляется возможность выделить главное и существенное в большом объеме информации, таким образом, сокращается время на изучение теоретического материала, и это время можно использовать для отработки практических навыков (решение задач, эксперимент и т. д.).

Технология укрупнения дидактических единиц основана на подаче учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий и научных явлений. Усвоение знаний и формирование учебных навыков зависит от уровня умственного развития студентов, в частности, от его самостоятельности. Технология укрупнения дидактических единиц – одно из

направлений формирования самостоятельности мышления, что дает эффективное освоение учебной информации студентами.

Технология УДЕ, может быть использована при изучении раздела «Неметаллы». Три программные темы – «Подгруппа углерода», «Подгруппа азота» и «Подгруппа кислорода» – объединяются на основе идей параллельного структурирования и укрупнения дидактических единиц обучения. Это возможно потому, что, изучая подгруппы химических элементов, прорабатываются одни и те же структурно-родственные понятия, обладающие информационной общностью. Это такие понятия, как: «химический элемент», «простое вещество», «летучее водородное соединение», «оксиды», «гидроксиды», «соли». Когда изучается каждый элемент отдельно, учащихся нацеливают на изучение конкретных, частных свойств химических элементов, простых и сложных веществ. Не обращается внимание на возможность их параллельного рассмотрения. При таком подходе для прогнозирования свойств веществ изученные ранее теоретические положения применяются не систематически. Учащиеся лишены возможности приобрести обобщенное умение, т. е. отрабатывать алгоритм характеристики элемента, его соединения [2, с.28].

По технологии П. М. Эрдниева можно построить изучение раздела «Неметаллы» в соответствии с планом:

1. Химия неметаллов (установочная лекция).

2. Характеристика элементов неметаллов. Изучение их свойств в соответствии с периодической системой (семинар).

3. Характеристика простых веществ неметаллов. Их химические свойства.

Аллотропные видоизменения. Изменение физических и химических свойств простых веществ неметаллов в соответствии с положением химических элементов в

периодической системе Д. И. Менделеева.

4. Водородные соединения неметаллов и изменение их свойств.

5. Оксиды неметаллов. Изменение их свойств.

6. Гидроксиды неметаллов. Применение.

7. Соли. Состав и свойства солей. Классификация.

8. Минеральные удобрения. Применение.

9. Подготовка к решению экспериментальных задач по теме «Неметаллы»

(семинар-практикум).

10. Проведение практикума по решению экспериментальных задач.

11. Практические занятия по решению расчетных задач.

12. Зачетное занятие по теме «Неметаллы».

Такой подход при изучении темы дает возможность устанавливать зависимость между составом, строением и свойствами веществ. Учащиеся могут прогнозировать их на основе знания теории. Появляется возможность многократного повторения с учащимися основного материала. Создаются условия для организации активной самостоятельной работы учащихся с опорой на ранее изученный материал; есть возможность для взаимообучения учащихся в группах, парах, для организации индивидуального и дифференцированного обучения. Это позволяет освободить время для проведения семинаров-практикумов. При изучении материала составляются опорные конспекты. Они необходимы для обобщающих выводов.

Фактором, обеспечивающим высокое качество укрупненного знания, в данном случае выступает общий графический образ, общность символов для группы понятий, наличие одних и тех же слов или словосочетаний в сравниваемых высказываниях, приведем следующий пример:

- неметаллы образуют кислотные оксиды;
- кислотным оксидам соответствуют кислоты.

Такое изучение противоположных и сходных понятий, взаимосвязанных тем способствует развитию у учащихся операции обобщения и абстрагирования. При такой подаче материала сокращается время на изучение теоретического материала, и его можно использовать для отработки практических навыков. Дальнейшая детализация достигается путем применения обратных и деформированных задач.

Каждое из знаний в системе УДЕ помогает, способствует удержанию в памяти другого родственного знания. Знания, образовавшие систему, выступают в новом свете: из одного компонента системы, содержащего информацию обо всей системе, часто легко вывести соседние элементы, которые были забыты. Лейтмотивом урока, построенного по системе УДЕ, служит правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизмененной. Изучать не все понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом [1, с.41].

Уроки химии по технологии УДЕ, построенные сознательно на необходимости укрупнения знаний, направлены на наращивание знаний вокруг логического

ядра урока, на повторение материала через его развитие, преобразование, что позволяет расширить рамки программы обучения химии, не перегружая учащихся информацией. Формирование знаний на основе их целостности является главным условием развития интеллекта учащихся, способствует воспитанию личности не с энциклопедически развитой памятью, а с гибким умом, с творческими способностями, т. е. такой личности, какую школа должна создавать сегодня.

Список использованных источников:

1. Эрдниев П. М. Укрупненные дидактические единицы на уроках химии/ П.М.Эрдниев , М. : Просвещение, 2018. С. 41.

2. Эрдниев П. М. О структуре дидактической единицы усвоения знаний/П.М.Эрдниев, М. : Наука, 2016. С. 28

Автор работы: Д.Г. Сенова, преподаватель,
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»

Ментальные карты и блок-схемы как эффективное средство реализации технологии УДЕ.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, регламентирующего сокращение срока обучения по данной специальности на один год, предполагает усиленную интенсификацию учебного процесса. Перед преподавателем встаёт задача дать обучающимся все необходимые знания и умения за более короткий срок обучения, обеспечив при этом

формирование личностных результатов обучения, строя процесс обучения таким образом, чтобы препятствовать развитию нервно-психологических перегрузок и эмоционального перенапряжения обучающихся. Обучение на специальности «Лабораторная диагностика» традиционно предполагает осознание, заучивание, понимание весьма значительного объёма информации, сложного для обучающихся, например, на таких междисциплинарных курсах, как МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований и МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований. Избежать механического заучивания большого объёма фактического материала в рамках изучения данных междисциплинарных курсов позволяет изучение материала в целом, осознание и понимание закономерности процессов, умение чётко видеть междисциплинарные связи, выстраивать логические цепочки, опираться на базовые знания обеспечиваемых дисциплин. Для преподавателя особое значение приобретает умение так преподнести учебный материал, чтобы он не казался «сухим». Необходимо использовать такие приёмы и средства обучения, чтобы поддерживать познавательную активность обучающихся на постоянно высоком уровне, чтобы на каждом занятии студенты ощущали себя в ситуации успеха, что способствует созданию благоприятного психоэмоционального климата на занятиях, в результате чего повышается успешность обучения.

В связи с вышесказанным перед преподавателями специальных дисциплин стоит необходимость поиска и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, их адаптация под потребности конкретной учебной группы и специфику

преподаваемой дисциплины. В последнее время всё большее количество преподавателей обращаются к технологии укрупнения дидактических единиц. Смысл концепции укрупнения дидактических единиц (УДЕ) состоит в том, что знания усваиваются системнее, прочнее и быстрее, если они предъявляются ученику сразу крупным блоком во всей системе внутренних и внешних связей. При этом укрупнённая дидактическая единица определяется не объёмом одновременно выдаваемой информации, а именно наличием связей [1]. В основу УДЕ положен принцип: чтобы обучать ускоренно и при высоком уровне знаний, необходимо рассматривать целостные группы взаимосвязанных понятий. Эффективность технологии УДЕ, доказанная практически, объясняется и тем, что запоминание крупного блока знаний совершается в пределах фазы оперативной памяти (двадцать-тридцать минут). Результатом применения УДЕ становится также саморазвитие знаний, связанное с актуализацией резервов подсознания и согласованной деятельностью логического и образного механизмов мышления [2].

Реализация технологии укрупнения дидактических единиц предполагает использование разнообразного графического материала, то есть фиксирование укрупнения дидактических единиц в виде знаково-символьных структур, матриц, опорных конспектов, блок-схем. Собственный многолетний опыт преподавания специальных дисциплин на специальности «Лабораторная диагностика», в том числе в инклюзивных группах и в группах слабослышащих студентов, позволяет утверждать, что ментальные карты и блок-схемы являются эффективным инструментом реализации технологии УДЕ.

Каждому преподавателю доступно создание блок-схем в презентациях, рабочих тетрадях по дисциплине или

просто на доске. Графическое изображение изучаемого материала позволяет представить информацию комплексно, обозначив логические связи между изучаемыми явлениями или понятиями, показать стадийность, последовательность изучаемого процесса. Такой вид изложения учебного материала особенно оправдан в группах слабослышащих студентов, которым весьма сложно представить изучаемые явления абстрактно. Целесообразным представляется не просто представление изучаемой информации в виде графического изображения, а использование активных методов работы с графическими схемами и блок-схемами. В схеме можно заложить какой-либо вопрос или задание для обучающихся, которое можно выполнить, пользуясь учебником или опираясь на базовые знания по обеспечиваемым темам или дисциплинам. Такой вид работы способствует повышению познавательной активности обучающихся, реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

На рисунке 1 представлен вариант графического изображения информации по теме «Проведение исследования крови при анемиях», изучаемой на МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований. В виде рисунков представлены морфологические особенности эритроцитов крови при железодефицитной, B_{12}-фолиеводефицитной и гемолитической анемии. Обучающимся предлагается описать качественные изменения эритроцитов, представленных на рисунках, по размеру, форме, цвету, опираясь на знания, полученные на предыдущих занятиях, а затем, пользуясь учебником, определить, для какого вида анемии характерны данные морфологические изменения эритроцитов. Выполняя это задание, студенты осознают, что качественные изменения эритроцитов характерны для

всех видов анемий; достигается понимание того, что качественные изменения эритроцитов – один из важнейших признаков дифференциальной диагностики анемий; повторяется и усваивается классификация анемий по лабораторным показателям. Таким образом реализуется технология УДЕ.

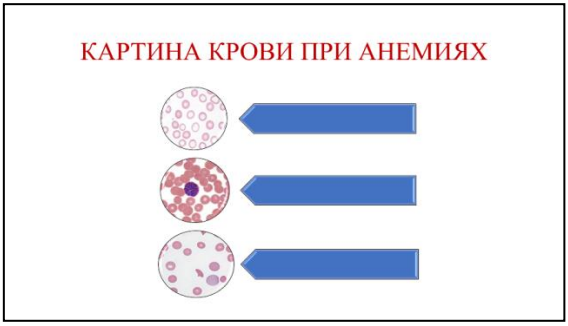


Рис. 1. Графическая схема с заданиями

На рисунке 2 представлена простая схема, графически изображающая понятие об остаточном азоте крови (тема изучается на МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований). В схеме также заложено задание по вновь изучаемому материалу. Пользуясь учебниками и опорными конспектами, обучающимся предлагается дополнить схему, дописав, на какие две группы делится остаточный азот крови. Выполняя это задание, обучающиеся знакомятся с такими веществами, как мочевина, креатинин, креатин и другими, которые будут изучать позднее. Таким образом отдельные дидактические единицы изучаются не изолированно, а в комплексе, как составные части единого целого, что является одним из принципов технологии УДЕ.

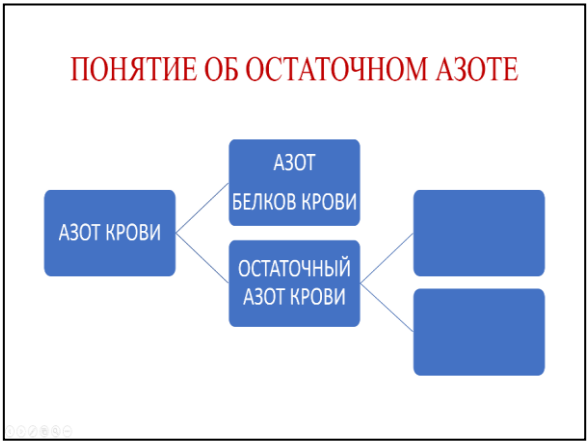


Рис. 2. Графическая схема с заданием на дополнение

На рисунке 3 представлена классическая блок-схема, то есть схема, отражающая последовательность какого-либо процесса. На данной схеме представлен первый этап метаболизма белков (тема изучается на МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований). На схеме тезисно представлена информация о том, в каких отделах ЖКТ происходит переваривание белков. Ключевые моменты выделены инфозначками. Красным цветом выделены вопросы и задания для обучающихся. И в этом случае предполагается не пассивное восприятие графически представленной информации, а активная работа со схемой. Работая по этой схеме, студенты не только изучают новый материал, но и знакомятся с информацией, которая подробно будет изучаться на следующих занятиях (роль печени в обмене белков). Кроме того, реализуются межпредметные связи, так как протеолитические ферменты студенты изучали на анатомии и физиологии, на

МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований.

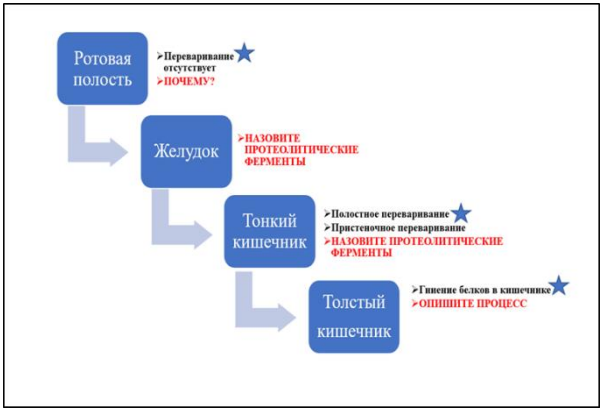


Рис. 3. Графическая схема с заданиями

Ещё более эффективным инструментом реализации технологии УДЕ в рамках преподавания междисциплинарных курсов на специальности «Лабораторная диагностика» является использование ментальных карт. Ментальные карты можно использовать как для иллюстрации информации при изложении нового учебного материала, так и для закрепления изученного материала. Задание по созданию интеллект-карты по какой-либо теме можно использовать в качестве самостоятельной внеаудиторной или аудиторной работы обучающихся. Ментальные карты можно использовать для совместной групповой или коллективной работы (например, проведение «мозгового штурма») как в рамках традиционного занятия, так и при проведении дистанционных занятий.

На рисунке 4 представлена ментальная карта, созданная с помощью сервиса mindmeister.com, которая используется при изложении нового материала по теме «Нормальная физиология обмена белков в организме» на МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований.

Рис. 4. Ментальная карта для изложения нового материала

С помощью данной ментальной карты структурирована информация по промежуточному обмену белков (общие пути превращения аминокислот). Обучающиеся имеют возможность наглядно представить три типа реакций превращения аминокислот; на карте имеется информация о сущности каждой реакции, с помощью криптограмм выделено значение процесса.

На рисунке 5. представлена ментальная карта, которую можно использовать не только при изложении новой темы, но и для актуализации ранее изученного материала и для установления межпредметных связей.

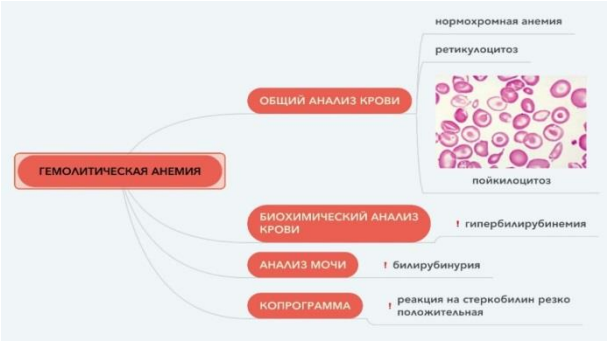


Рис. 5. Ментальная карта для актуализации знаний

Патологические изменения в показателях гемограммы при гемолитической анемии студенты изучают на 4 курсе в рамках МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований. Обучающиеся знают, что гемолитическая анемия сопровождается развитием гемолитической желтухи. На 3 курсе на МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований они изучили, как изменяются показатели общеклинических исследований при различных видах желтух, на МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований выучили, как изменяется концентрация общего билирубина и его фракций при желтухах. По заданию преподавателя, обучающиеся должны добавить в карту конкретную информацию по изменениям показателей исследований, опираясь на ранее изученный материал.

На рисунке 6 представлена интеллект-карта, созданная с помощью сервиса mindonmap.com. В карте представлена информация о классификации белков по строению. Криптограммой в виде флажка зелёного цвета обозначен ранее изученный материал, криптограммой в виде флажка красного цвета выделены понятия, которые

будут изучаться на последующих занятиях. В результате использования данного приёма визуализации реализуются внутрипредметные связи.

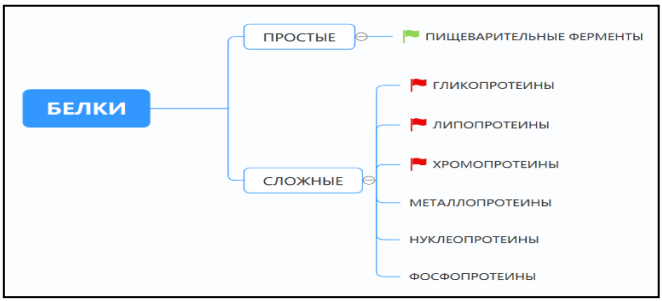


Рис. 6. Ментальная карта для реализации внутрипредметных связей

Изложение информации в виде ментальной карты способствует актуализации умственной деятельности обучающихся. Техника создания ментальных карт помогает структурировать информацию, лучше понять и запомнить её. Создание и использование ментальных карт в рамках изучения профессиональных дисциплин способствует успешному формированию элементов профессиональных и общих компетенций обучающихся, а также является эффективным инструментом для реализации принципов технологии укрупнения дидактических единиц, так как позволяет представить изучаемый материал в комплексе, во взаимодействии с ранее изученным, показать зависимости и взаимосвязи между изучаемыми процессами и явлениями.

Использование ментальных карт и блок-схем как эффективного инструмента реализации технологии УДЕ в преподавании междисциплинарных курсов на специальности «Лабораторная диагностика» способствует

повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, о чём свидетельствуют, например, результаты квалификационного экзамена по ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований. В 2021-2022 учебном году в группе слабослышащих студентов успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, СОУ – 93%; в 2022-2023 учебном году в группе слышащих студентов успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, СОУ – 100%.

Список использованных источников:

1. *https://nsportal.ru Технология укрупнения дидактических единиц- живой родник мышления и творчества (дата обращения 20.01.2023).*
2. *https://www.eduneo.ru Технология укрупнения дидактических единиц (дата обращения 17.01.2023).*

Автор работы: С.В. Телегина, преподаватель,
Богородского филиала ГБПОУ НО
«Нижегородский медицинский колледж»

Использование технологии УДЕ в освоении обучающимися образовательной программы ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала.

В настоящее время идет модернизация среднего профессионального образования, направленная на развитие разносторонней, мобильной личности,

стремящейся к самореализации своих природных способностей и задатков.

Новое время требует и нового выпускника колледжа. Уже недостаточно владеть только теоретической и практической базой знаний, умений, навыков. Современный выпускник должен обладать развитым мышлением, способностью решать проблемы, быть предприимчивым, творческим, инициативным, уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеть информацией.

Объем информации постоянно растет, а количество учебного времени сокращается, поэтому одна из главных задач современной педагогики состоит в том, чтобы человек за меньшее, чем прежде, время овладел объемом основательных и действенных знаний, при этом не перегружались бы уже работающие части мозга, а включались запасные механизмы мозга, которыми нас снабдила природа.

Для решения проблемы интенсификации методов обучения профессиональным навыкам можно использовать метод укрупнения дидактических единиц (УДЕ) [7].

Теоретические основы метода УДЕ уходят корнями еще в дореволюционную дидактику и базируются на сопоставлении, сравнении, противопоставлении явлений, фактов.

«Хороший педагог, - говорил К.Д. Ушинский, - прежде чем сообщить какое-нибудь сведение учащимся, обдумает, какие ассоциации по противоположности или сходству может оно составить со сведениями, уже укоренившимися в головах учеников, и, обратив внимание учащихся на сходство или различие нового сведения со старым, прочно вплетет новое звено в цепь старых и потом

нарочно подымет старые звенья вместе с новыми и тем самым укрепит прочно новые ассоциации» [5].

Согласно этой технологии знания предъявляются обучающемуся крупным блоком, во всей системе внутренних и внешних связей, с последующей детализацией. Крупноблочная организация учебного процесса дает возможность обучающимся выделить главное и существенное в большой дозе информации. Таким образом, сокращается время на изучение теоретического материала, которое можно использовать для отработки практических навыков (решение компетентностно-ориентированных практических заданий и т.д.) [4].

В основу УДЕ положен основной принцип: чтобы обучать ускоренно и при высоком уровне знаний, необходимо рассматривать целостные группы взаимосвязанных понятий.

Принципами технологии УДЕ также можно считать следующие:

1. Природосообразность при выборе форм и методов работы:

– подача материала одновременно по трём каналам восприятия;

– разнообразная деятельность на занятии;

– эмоционально-образная подача материала, сопровождающаяся действиями.

2. Системный подход к преподаванию.

Каждое явление рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных частей.

3. Принцип систематической диагностики результатов обучения, самоконтроль обучающихся и последующая корректировка работы преподавателя, т.е. осуществление индивидуального подхода [3].

Теоретически в работе преподавателя по данной технологии можно выделить 3 этапа:

1) этап обобщения;
2) этап укрупнения;
3) этап фиксирования созданной структуры содержания.

На первом этапе выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления, правила, законы и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые в свою очередь являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц (единовременное изучение взаимосвязанных тем, понятий, законов и т.п.).

Третий этап – фиксирование укрупнения дидактических единиц в виде знаково-символьных структур, матриц, опорных конспектов, блоков-схем и т.п. [1].

В технологии УДЕ различают следующие основные элементы:

– совместное и одновременное изучение родственных разделов, одновременное изучение аналогичных или противоположных понятий;
– взаимообратные задания (прямые и обратные задания);
– матричные задания (использование матриц при объяснении или закреплении материала;
– представление информации в образно-наглядной форме (рисуночная, графическая, табличная);
– блочная подача материала;
– работа на уроке по единому тексту;

– интегрированные знания (интегрированные уроки);

– восстановление деформированных упражнений (метод пустых клеток) и т.д. [2].

При организации обучения по ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала применяются различные элементы.

Рассмотрим некоторые из них на примере темы «Сестринский уход при лихорадке».

Матрица – это таблица с двумя входами. На этом принципе устроена таблица Пифагора, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Подобные матрицы можно использовать как на теоретических занятиях при объяснении нового материала, так и на лабораторно-практических при закреплении, обобщении, повторении изученного материала (Таблица 1).

При закреплении темы различные клетки матрицы могут оставаться пустыми, и перед обучающимися ставится задача восстановления систематизировано полученной информации (Таблица 2).

Матрица вносит не только системность в знания, но и помогает добыть недостающую информацию (свертывание информации и ее развертывание. Анализ и синтез).

Таблица 1 – Приемы увеличения теплоотдачи при лихорадке

Сестринские вмешательства / Пути теплоотдачи	Уход при лихорадке

Сестринские вмешательства / Пути теплоотдачи	Уход при лихорадке
Конвекция	проветривание, применение вентилятора, увеличивающего скорость движения воздуха в непосредственной близости от тела человека
Теплоизлучение	раздевание человека, замена одеяла на легкую простыню

Продолжение таблицы 1

Теплопроведение	обертывание во влажную простыню, прикладывание пузыря со льдом, холодного компресса
Испарение жидкости с поверхности	обтирание кожи тканью, смоченной прохладной водой или спиртосодержащей жидкостью

Таблица 2 – Приемы увеличения теплоотдачи при лихорадке

Сестринские вмешательства	Уход при лихорадке
	проветривание, применение вентилятора, увеличивающего скорость движения воздуха в непосредственной близости от тела человека
Теплоизлучение	
Теплопроведение	обертывание во влажную простыню, прикладывание пузыря со льдом, холодного компресса
Испарение жидкости с поверхности	

Блок-схемы

При блочной структуре материала обучающийся имеет возможность сравнивать, анализировать, находить общее и различное. Опыт работы показывает, что при такой подаче обучающиеся легче воспринимают и лучше усваивают материал, он более прочно закрепляется в памяти.

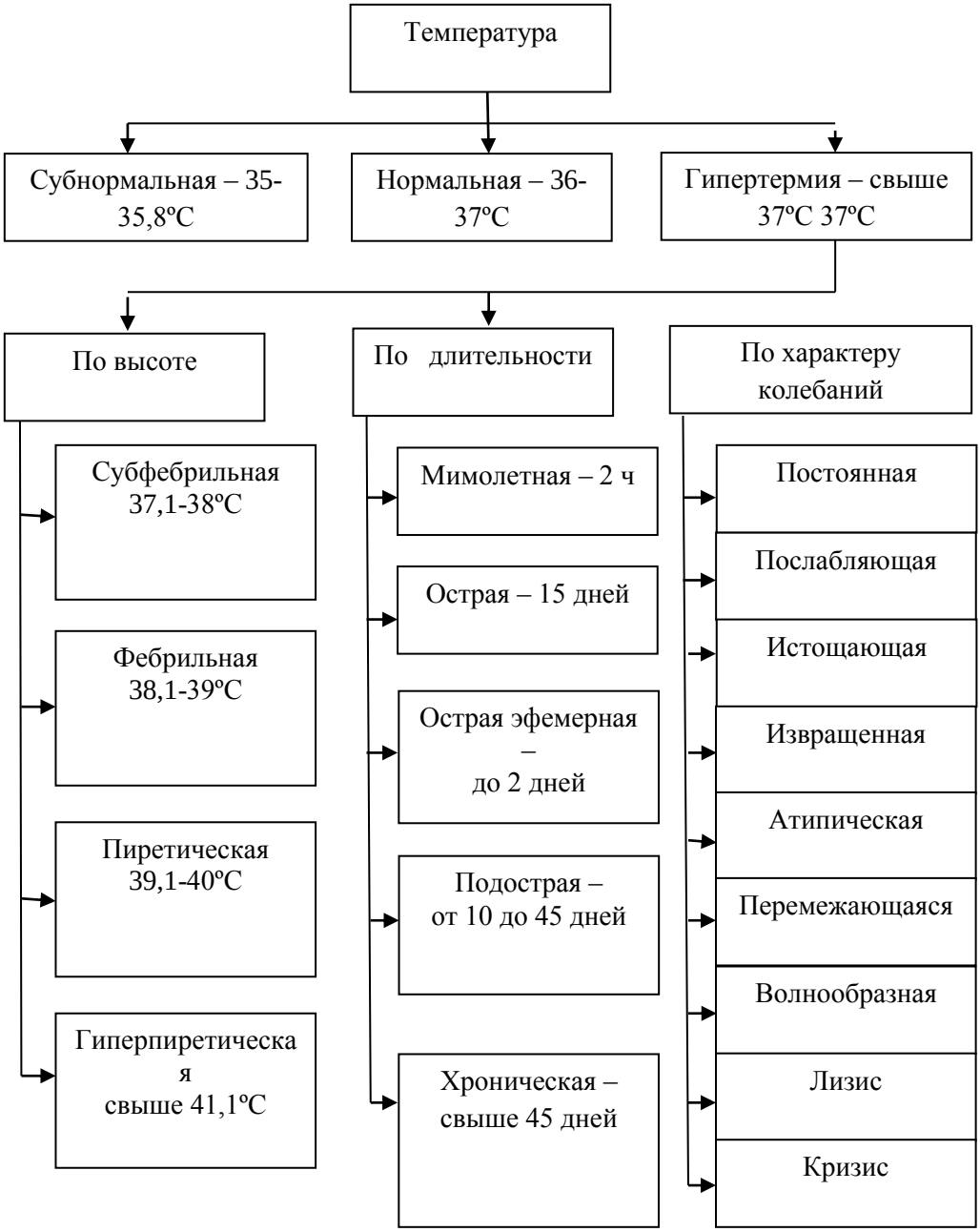

Температура
Субнормальная – 35-35,8ºС
Нормальная – 36-37ºС
Гипертермия – свыше 37ºС 37ºС
По высоте
По длительности
По характеру колебаний
Субфебрильная 37,1-38ºС
Фебрильная 38,1-39ºС
Пиретическая 39,1-40ºС
Гиперпиретическая свыше 41,1ºС
Мимолетная – 2 ч
Острая – 15 дней
Острая эфемерная – до 2 дней
Подострая – от 10 до 45 дней
Хроническая – свыше 45 дней
Постоянная
Послабляющая
Истощающая
Извращенная
Атипическая
Перемежающаяся
Волнообразная
Лизис
Кризис

Рисунок 1 – Блок-схема «Классификация изменений температуры тела»

Граф-схемы - представление информации в образно-наглядной форме.

Интегрированные знания (интегрированные уроки) помогают достичь целостного представления об изучаемом (явлении, событии, процессе, которые отражаются в теме, разделе программы и т.п.). Например, при изучении темы «Сестринский уход при лихорадке» обучающимися в системе внутренних и внешних связей используются знания, приобретенные на занятиях по анатомии и физиологии человека, гигиене, физике, смежных темах ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала.

Результат укрупнения дидактической единицы – системность знаний; переработка информации на основе синтетического и аналитического мышления приводит к формированию целостной картины мира.

В методологии УДЕ делается акцент на «стратегию» понимания, то есть процесс обучения личностно – ориентированный, соблюдается здоровьесберегающий фактор, так как нет давления со стороны преподавателя в силу того, что при такой методике объяснения учебного материала исключены «жесткие правила логики».

Анализируя работу по применению элементов УДЕ, можно утверждать, что:

– обучающиеся успешно осваивают программу, учатся с большим интересом и хорошими результатами;

– знания, даваемые блоком, лучше воспринимаются и усваиваются обучающимися;

– у студентов лучше развивается память, мышление, внимание, воображение.

Таким образом, активная умственная деятельность - одно из основных условий, которое обеспечивает технология УДЕ. За счёт широкого применения принципов, реализующих УДЕ, постигаются азы логического мышления. Применение УДЕ позволяет значительно усилить развивающую функцию обучения, повысить интеллектуальный уровень учащихся.

Освоение технологии УДЕ обеспечивает повышение качества усвоения большего объёма программных знаний за меньшее время, что является здоровьесберегающим фактором обучения обучающихся, даёт возможность интегрировать предметы разных образовательных областей для создания целостной картины окружающего мира.

Существует афоризм: «Образование есть то, что остается после того, как будет забыто все, что было выучено». Некоторые знания со временем могут забыться, но общий способ овладения и пользования ими, общие логические приемы наблюдения, исследования играют не последнюю роль в развития познавательных способностей человека [3].

Педагогическую технологию УДЕ полезно взять на вооружение всем педагогам современных образовательных организаций. Технология УДЕ Эрдниева П.М. помогает насытить зангятия наглядностью. Система обучения с использованием элементов УДЕ имеет ряд преимуществ. Она позволяет уменьшить непроизводительные затраты труда преподавателя, который превращается в технолога современного учебного процесса, развивает у обучающихся творческое мышление и интеллектуальные способности.

Список использованных источников:

1. Бояркина Ю.А. Технология укрупнения дидактических единиц при изучении физики, или как эффективно освоить программный материал после карантина. – URL:https://koiro.edu.ru (дата обращения 13.01.2023).

2. Власенкова Т.В. Технология укрупнения дидактических единиц на уроках русского языка. - URL:https://www.eduneo.ru (дата обращения 13.01.2023).

3. Жаркова Н.А. Технология укрупнения дидактических единиц - живой родник мышления и творчества. - URL:https://nsportal.ru (дата обращения 13.01.2023)

4. Журова Н.В., Боровских Т.А., Чернобельская Г.М. Применение технологии укрупнения дидактических единиц для формирования приемов обобщения при изучении химии // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 8. - Минск, 2012. - С. 281.

5. Караваева З.П. Современные образовательные технологии:методика обучения по УДЕ (укрупнение дидактических единиц). - URL:https://infourok.ru (дата обращения 13.01.2023)

6. Кипяткова О.С., Ястребов А.В. Укрупненные дидактические единицы как средство реализации принципа фундаментальности в обучении математике // Ярославский педагогический вестник – 2018. – № 3. – С. 86-93.

7. Мотренко Т.А. Применение технологии укрупнения дидактических единиц на уроках математики в средней школе. - URL:https://infourok.ru (дата обращения 13.01.2023)

8. Степанян Ж.Х. Технология укрупнения дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев) // Образовательный портал «Справочник». — Дата

последнего обновления статьи: 04.05.2022. — URL:https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_ukrupneniya_didakticheskih_edinic_ude_p_m_erdniev/ (дата обращения: 16.01.2023).

9. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). - URL:https://psyvision.ru (дата обращения: 16.01.2023).

Автор работы: Я.Е. Тестянова, преподаватель,
ГБПОУ «Нижегородский медицинский колледж»

Технология УДЕ - как один из факторов повышение качества образования и условие активизации познавательной деятельности студентов по учебной дисциплине Информатика.

«Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света» — писал В. А. Сухомлинский, подчеркивая особую роль культурной составляющей педагога и преподавателя как в развитии способностей, наклонностей, талантов ученика, так и в системе образования в целом.

«Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы» - также писал В. А. Сухомлинский.

Изучение конкретной учебной дисциплины или предмета подразумевает освоение достаточно большого объёма учебного материала. Поэтому его необходимо структурировать, для того, чтобы усвоение этого материала принесло результат, а также для исключения

переутомления и перегрузок обучающихся. Само структурирование зависит от поставленных целей. Каждый элемент структурной части принято называть дидактической единицей.

Понятие «Дидактическая единица» не имеет нормативного определения, это понятие находится в сфере педагогической науки. Однако, анализируя нормативно-правовые акты, содержащие ссылки на данное понятие, можно сформулировать следующее определение. Дидактическая единица – это элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины или общеобразовательного предмета. Также дидактическая единица - одна из предметных тем, подлежащих обязательному освещению в процессе подготовки специалистов, обучающихся по данной дисциплине (предмету).

При разработке примерного содержания учебной дисциплины рекомендуется по каждой учебной теме (разделу) указывать:

– номер и наименование темы (раздела) (в соответствии с примерным тематическим планом);

– обобщенные требования к знаниям и умениям студентов;

– содержание учебного материала (дидактические единицы);

– лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование) [2, с. 3].

Дидактические единицы служат ориентиром для сравнения учебных программ тех или иных учебных заведений с целью установления преемственности содержания образования.

Структура дидактической единицы рассматривается сквозь призму трех составляющих учебной программы:

1) теоретическая, которая формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к предмету изучения;

2) практическая;

3) контрольная, которая служит определяющей для дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности обучающихся [1, с. 111].

Таким образом, дидактическая единица – это логическая самостоятельная часть содержания учебного материала, которая представляет собой целостный по смысловому значению и выполняющий конкретную функцию по реализации поставленных целей в освоении учебного предмета элемент.

Пюрвя Мучкаевич Эрдниев - академик, педагог, математик-методист, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки России тоже имел отношение к появлению данного термина и внес очень большой вклад в дальнейшее развития данного витка в педагогике. Он обосновал эффективность укрупненного введения новых знаний, данная методика дает эффективный результат в обучении дисциплины на любом уровне обучения и способствует подготовке учащихся с пробелами в знаниях ликвидировать данные пробелы и более качественно подготовить студентов [3, с. 53].

Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) **Пюрвя Мучкаевича Эрдниева** основана на подаче учебного материала **блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений.**

Также академик П. М. Эрдниев, говорил о том, что: «В технологии УДЕ необходимо применять: варьирование

размеров и вида шрифта; всевозможные подчеркивания; особые значки (символы) в тексте; язык стрелок; чертежи, графики, рисунки, насыщенные цветом; схемы и концентрированные записи; тщательно продумывать расположение учебного материала и использовать параллельные записи. Дидактической единицей усвоения знаний должно стать как можно более крупное и логически завершенное образование, состоящее из групп взаимосвязанных действий, операций, преобразований, задач, теорем и тому подобное такое, что внутри этой группы существовали: циклические связи, обеспечивающие неизбежный, непроизвольный взаимоконтроль операций и преобразований; возможность возникновения (предвосхищения) новых комбинаций между смысловыми группами, обобщения изучаемого» [3, с. 91].

Следовательно, укрупненная дидактическая единица – это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

Укрупнение базируется на принципе обратных связей (то есть метод противопоставления) и эффекте одновременности. При организации учебного процесса по технологии УДЕ обучение строится по схеме:

– стадия усвоения недифференцированного целого в первом его приближении;

– выделение в целом элементов и их взаимоотношений;

– формирование на базе усвоенных элементов и их взаимоотношений более совершенного и точного целостного образа.

Также существуют различные варианты укрупнения дидактических единиц:

– одновременное изучение взаимно обратных действий и операций (логарифмирование и потенцирование, синтез и анализ, соединение и деструкция);

– сравнение противоположных понятий при одновременном их рассмотрении (прямая и обратная химическая реакция, ингибирование и торможение);

– сопоставление родственных и аналогичных понятий (мономер – олигомер, полимеризация – поликонденсация);

– сопоставление этапов работы над заданием или способов его решения (графическое и аналитическое решение системы уравнений, доказательства рассуждением и с помощью графов, геометрический и физический смысл понятия) [3, с. 155].

Но данную технологию предложенную ученым, каждый педагог применяет в своей профессиональной деятельности по-разному и через различные методики.

При изучении, например учебной дисциплины ОУД.10 Информатика по специальности 34.02.01 Сестринское дело при раздельном прохождении тем «Дискретное представление информации» и «Компьютерная графика» студенты не овладевают умениями в полной мере применять оба действия к графическому объекту одновременно и не усваивают разницу обработки и кодирования на примере растровой и векторной графике.

При таком методе обучения студент не учится разделять области применения растровой и векторной графики. А систематическое обучение информатике по технологии укрупнения дидактических единиц вооружает студента алгоритмом творческого освоения учебной информации, и технология становится основным

средством освоения знаний на всех последующих курсах. Технология обучения информатике методом укрупнения дидактических единиц помогает усваивать главные, сущностные понятия, связи. Значительно увеличивать объем усваиваемого учебного материала при снижении нагрузки на студента. Эта технология основана на подаче материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий.

Принцип технологии укрупнения дидактических единиц реализуется следующим образом:

1) совместное и одновременное изучение взаимно связанных вопросов программы;

2) применение деформированных упражнений, в которых искомым является не один, а несколько элементов;

3) решение прямой задачи и преобразование ее в обратные или аналогичные;

4) укрупнение данного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий.

Технология УДЕ, охватывая полностью материал действующих программ по информатике, сокращает расход учебного времени до 20% при одновременном обогащении учащихся усвоенной информацией так же до 20%. Несмотря на сложность и большой объем информации по теме «Дискретное представление информации», хотя по календарно-тематическому планированию ей уделено 2 академических часа, что является малым количеством часов для студентов. Поэтому приходится, затрагивать снова эту тему на следующем занятии, что негативно влияет на процесс усвоения данной темы. Тема является важной в базовом курсе, относящейся к содержательной линии «Информационные технологии».

В каждом тематическом разделе этой линии преподавателю необходимо четко различать теоретическое и технологическое содержание. Теоретическое содержание включает в себя вопросы представления различных видов информации в памяти ЭВМ, структурирования данных, постановки и методов решения информационных задач с помощью технологических средств данного типа. Сюда же следует отнести более подробное изучение принципов работы отдельных устройств компьютера, расширяющее представления учащихся об архитектуре ЭВМ.

Технологическое содержание - это знакомство и освоение приемов работы с конкретными прикладными программными системами: редакторами, СУБД, табличными процессорами и прочими. Знакомство студентов с каждым новым для них видом кодирования должно начинаться с рассказа о его областях применения. Желательно, чтобы изучение каждого вопроса затрагивало следующие его стороны: данные, работу с ними.

В общем смысле кодирование информации можно определить как перевод информации, представленной сообщением в первичном алфавите, в последовательность кодов. Надо понимать, что любые данные - это так или иначе
закодированная информация. Информация может быть представлена в разных формах: в виде чисел, текста, рисунка и других. Перевод из одной формы в другую - это кодирование. Необходимо также сформировать у обучающихся понимание принципа кодирования графической информации и ее хранения в памяти компьютера, познакомить с цветовыми моделями RGB и CMYK, развить умение решать задачи на расчет объема памяти, необходимого для хранения графической информации.

Методика обучения технологии обработки графической информации обязательно включает в себя необходимые для усвоения пройденного материала практические работы в графических редакторах. Система практических заданий и технология практического обучения графической информации должны стимулировать учащихся не просто осваивать богатый инструментарий графических редакторов, но и развивать творческие способности студентов, логически мыслить.

К особенностям методики изучения учащимися технологии обработки графической информации можно отнести необходимость тщательного подбора заданий для выполнения практических работ в графических редакторах и, конечно же, развивающий характер заданий при изучении графических редакторов.

Существует множество прикладных программ, предназначенных для работы с графикой. Для каждого раздела компьютерной графики имеются свои программы, например, для графической обработки научных данных используется программа Grapher; инженеры-конструкторы для подготовки чертежей пользуются пакетом AutoCad; существуют специализированные пакеты деловой графики, предназначенные для построения диаграмм, отражающих всевозможные статистические данные.

Название «графический редактор» применяется по отношению к прикладным программам, не имеющим какой-либо специализированной ориентации и используемым для «произвольного рисования» или редактирования сканированных изображений. В соответствии с двумя принципами представления графической информации растровым и векторным.

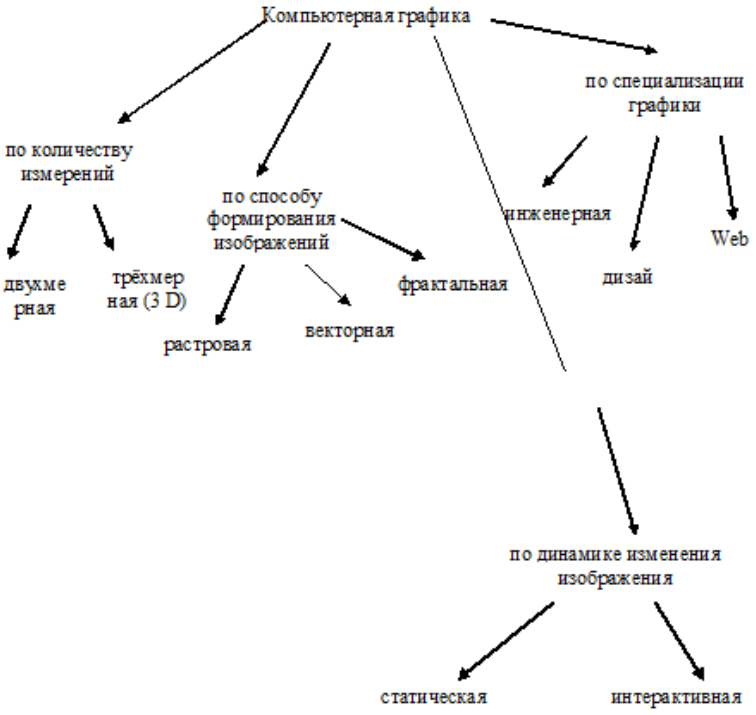
Графические редакторы делятся на растровые и векторные редакторы. К числу простейших растровых

редакторов относятся Paintbrush и Paint. Растровый редактор AdobePhotoshop используется профессиональными дизайнерами. Чаще всего его применяют для редактирования сканированных изображений (фотографий, репродукций картин), создают художественные композиции, коллажи и пр. Для профессионального рисования на компьютере используются редакторы векторного типа. Наиболее известным из них является CorelDraw. Это профессиональный редактор с богатыми возможностями и в то же время вполне подходящий для детского художественного творчества.

В стандартной поставке Windows в группе «Стандартные» имеется графический редактор Paint. Paint является прямым «родственником» редактора Paintbrush, который работает в среде MS DOS. В базовом курсе информатики для практической работы с компьютерной графикой обычно используют один из этих редакторов. В профильном курсе компьютерной графики для получения рисованных изображений больше подходит CorelDraw.

Также очень широкое применение граф-схемы, которые входят в технологию УДЕ нашли и в информатике, где всё построено на систематизации, логичности и классификации.

Например, классификацию компьютерной графики можно тоже отобразить с помощью граф-схемы.



Таким образом, технология УДЕ, разработанная и предложенная П. М. Эрдниевым, обусловила перестройку существующей традиционной дидактической системы обучения различных дисциплин, что помогло объединить деятельность педагога и студента.

Полученная учебная информация во время занятия через выполнение заданий трансформируется в знания. И при этом важно не, сколько выполнит студент заданий в количественном объёме, а важна их чёткая последовательность на основе принципа укрупнения, который и обеспечивает сознательность и прочность

усвоения знаний. А также и открываются пути самообучения учащихся.

Поэтому, технология УДЕ на сегодняшний день - это фактор повышения качества образования в образовательных организациях СПО, где педагогами используются всевозможные коды, которые несут в себе математическую информацию – это слово, рисунок, символ, модель, предмет, опыт и другое. При комплексном использовании всех этих кодов образовательный процесс становится насыщенным и познавательным для студентов, а также повышает их заинтересованность в получении новых знаний и умений.

Список использованных источников:

1.Ахметина А. З. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения / А. З. Ахметина// Научно – технический журнал: Школьные технологии, 2002. - № 6. – 170 с.

2.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // – 2018. – Режим доступа http://www.fipi.ru/Oge-i-gve 9/demOversii-sPeciFikacii-kOdiFikatOry (дата обращения 11.01.2023). - 15 с.

3.Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения: учебное пособие в 2-х томах / П. М. Эрдниев. - М.: Просвещение, 1992. – 175 с.

Автор работы: Р.Р. Хусаинова, преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Тема: Использование технологий укрупнения дидактических единиц на уроках анатомии и физиологии.

В современных образовательных учреждениях быстрыми темпами растет поток информации: научно-популярная литература, различные средства массовой информации, интернет. Все это требует сейчас новых, нетрадиционных методов к приобретению знаний. Каждый преподаватель должен точно знать, не только чему учить, но и как учить на строго научной основе.

Поэтому развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы колледжа. Мышление - это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира.

Для развития логического мышления у обучающихся больше всего подходит технология обучения УДЕ.

Матричные таблицы на уроках анатомии и физиологии

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках применяются такие средства обучения как: аналитические, сравнительные и обобщающие текстовые таблицы, динамические таблицы.

Процесс мышления не возможен и без сравнения. Содержание некоторых учебников составлено так, что материал в них изложен в форме сравнения. Примером может служить учебник Н.В. Смольянникова «Анатомия и

физиология человека». В анатомии и физиологии прием сравнения очень важен, так как он позволяет увидеть и понять строение и физиологию органов и организма в целом. Например, для закрепления знаний по пищеварительной системе можно дать задание составить сравнительную схему ферментов ЖКТ.

Таблица1

Пищеварительные ферменты

Железы	Ферменты	Что расщепляется	Конечный продукт
Слюнные	Амилаза	Крахмал. Гликоген	Мальтоза
	Мальтаза	Мальтоза	Две молекулы глюкозы
Железы желудка	Пепсин	Белок	Пептиды
	Химозин	Молочный белок	Денатурация — створаживание
Поджелудочная	Трипсин	Белок. Пептиды	Дипептиды. Аминокислоты
	Амилаза	Крахмал	Мальтоза
	Липаза	Жиры	Жирные кислоты. Глицерол
Печень и желчный пузырь	Желчные соли и щелочи желчи не содержат пищеварительные ферменты	Активация пищеварительных ферментов, эмульгация жиров, всасывание жирных кислот	
Железы тонкого кишечника	Сахараза	Сахароза	Фруктоза. Глюкоза
	Мальтаза	Мальтоза	Глюкоза
	Лактаза	Лактоза	Глюкоза. Галактоза
	Фосфатаза	Органические фосфаты	Свободный фосфат

Большое значение в развитии обучающихся имеет использование текстовых таблиц, позволяющих проанализировать изучаемые объекты и явления, определить характерные черты. В случае, когда необходимо коллективное заполнение теста таблицы непосредственно на уроке, её нужно заранее изобразить на доске. Затем, по ходу беседы, поочередно привлекать студентов к заполнению текста. Такая работа позволяет не только выявить уровень знаний по определённому вопросу, но и, комментируя ответы, учить студентов анализировать, сравнивать и обобщать.

В другом случае, когда используются текстовые таблицы как раздаточный материал для индивидуальной работы, для этого текст заранее печатается на отдельном листе бумаги.

Таблица 2

Фазы сердечного цикла.

Фазы	Предсердия	Желудочки	Продолжительность	Движение крови
1	Сокращение (систола)	Расслабление (диастола)		
2	Расслабление (диастола)	Сокращение (систола)		
3	Расслабление (диастола)	Расслабление (диастола)		

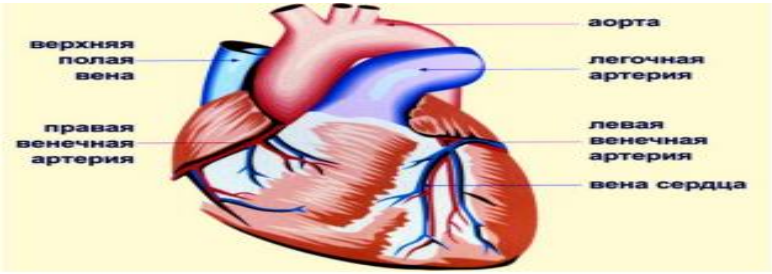
Текстовые таблицы могут быть аналитические, сравнительные, обобщающие. Аналитические текстовые таблицы способствуют лучшему пониманию обучающимися изучаемого объекта, помогают разобраться в его особенностях, установить наиболее существенные стороны, обратить на них внимание и запомнить. Для систематизации знаний по сердечному циклу целесообразно использовать следующую таблицу:

Обобщающие таблицы можно заполнять в процессе изучения материала всей темы. Они несут смысловую и дидактическую нагрузку в зависимости от поставленных целей обучения. Такие текстовые таблицы способствуют развитию логических умений анализировать, конкретизировать знания, приводить их в систему, использовать доказательства и обоснования.

Интерактивные таблицы.

Эффективность и результативность обучения можно повысить за счёт использования различных программных ресурсов, например интерактивных таблиц.

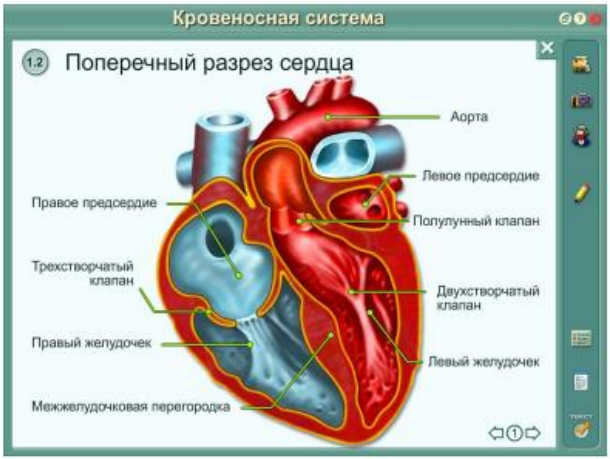
Работа с интерактивными таблицами способствует лучшему усвоению сложных тем курса анатомии и физиологии. Зачастую интерактивные таблицы имеют демонстрации, анимации, иллюстрации, изображение объектов в формате 3D, схемы, тестовые задания.



Демонстрация. Строение сердца.

Анимация «Кроссинговер» проигрывается без дикторского сопровождения, сюжет этой анимации достаточно ясен и имеются поясняющие подписи.

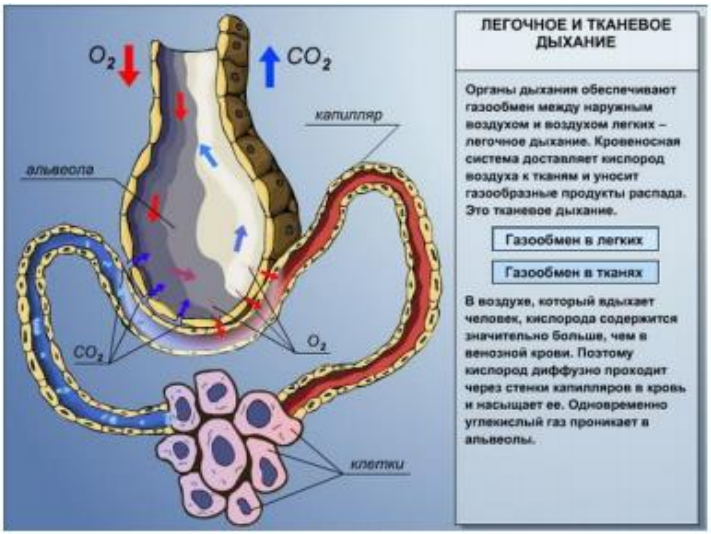
Работая с интерактивными рисунками, студент видит четко очерченные части рисунка, а преподаватель, выделяя различные фрагменты, может акцентировать внимание обучающихся на конкретном его фрагменте.



С рисунком, у которого открыты все подписи, можно работать как с полиграфическими таблицами, применяя его для обобщения или закрепления учебного материала, а также в качестве наглядного пособия при проведении лабораторных работ. Опция «Сброс» переключает интерактивный рисунок в режим, позволяющий выделять части объекта без появления подписей. Этот вариант можно использовать как при закреплении материала, так и при контроле знаний.

У большинства рисунков одновременно с всплывающими подписями в отдельном окне выводится

краткая характеристика составной части биологического объекта. В таком варианте всплывающие подписи интерактивного рисунка можно использовать в качестве опорных конспектов при фронтальной работе преподавателя с группой.

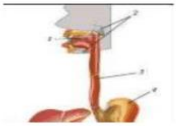


Тестовый режим работы с интерактивным рисунком удобен для закрепления учебного материала. Студенту надо выбрать верные подписи из выпадающего списка, предлагаемые к рисунку. После выполнения задания проводится автоматическая проверка с реакцией на ответ. Этот режим работы можно использовать при самостоятельной работе обучающихся и при проведении устного опроса, когда вызываемый студент выполняет задание и затем комментирует его выполнение.

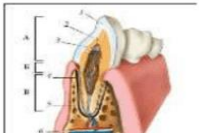
Тестовая работа
«Пищеварительная система. Обмен Веществ. Витамины»
Вариант 1.

Выберите один верный ответ.

1. В пищеварительном тракте белки расщепляются до
   а. Аминокислот
   б. Нуклеотидов
   в. Глюкозы
   г. Глицерина
2. Механическая обработка пищи происходит в части пищеварительной системы, обозначенной на рисунке цифрой
   а. 1
   б. 2
   в. 3
   г. 4



3. Углеводы в большом количестве содержатся в
   а. Картофеле
   б. Сале
   в. Горохе
   г. Орехах
4. На рисунке рыхлая соединительная ткань зуба, содержащая сосуды и нервы, обозначена цифрой
   а. 1
   б. 2
   в. 3
   г. 4



В основном это задания с перетаскиванием объектов: нужно перетащить мышью части объекта в соответствующие поля, в случае неверно заполненных полей они показывают «Неверно», поэтому студенту можно вернуться назад и выполнить задание вновь. Большинство таких заданий повышают мотивацию студентов для работы с ними. Используя их на уроке, можно не только объяснять особенности строения каких-либо систем органов, но и осуществлять проверку их закрепления. Таким образом, являясь современными дидактическими материалами, интерактивные таблицы обладают достаточно высоким уровнем наглядности и интерактивности. Они позволяют учитывать как уровень подготовки группы и особенности программы изучения предмета, так и уровень отдельного студента, учитывать его индивидуальные особенности и, таким образом,

помогают каждому участнику учебного процесса реализовать свой личностный творческий потенциал.

Заключение

Таким образом, при применении УДЕ заметно повышается качество знаний, притом, что учебное время по сравнению с существующими нормами сокращается в среднем на 20%. УДЕ развивает логическое мышление ребят, учит их приемам свертывания и развертывания информации, помогает безошибочно вычленять главное. Матричная система способствует развитию логических умений анализировать, конкретизировать знания, приводить их в систему, а также самостоятельности при работе с любым информационным материалом. Систематическая работа в этом направлении позволяет сформировать умения сравнивать, обобщать, рассуждать, выделять главные мысли в материале каждого урока, в параграфе учебника, в прочитанной книге; освободить студентов от зазубривания, неосмысленного запоминания, приводящего к перегрузкам памяти, потере интереса к обучению. Это позволит им самостоятельно и осмысленно усваивать учебный материал, логически мыслить.

Использованная литература:

1.Левитес Д.П. Современные образовательные технологии - Новосибирск, 2011 г. -312с.

2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе - Мн., Новая школа, 2011 г-289 с.

3. Современные технологии образования Текст.: Краснояр. гос. ин-т Рос. акад. образования; Редкол.: Н.Д. Подуфалов, акад. (отв. ред.) и др. [Сб. ст.] — Красноярск КГУ, 1994. — 122 с.

Автор работы: Е.С. Шевцова, преподаватель,
Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК»

Применение технологий укрупнения дидактических единиц при изучении химии.

Основная идея этой технологии в том, что знания предъявляются студенту крупным блоком, во всей системе внутренних и внешних связей, с последующей детализацией. Подача учебного материала происходит в доступной форме. Широко применяются различные схемы. Понятие «укрупнение единицы усвоения» включает в себя ряд специальных принципов организации усвоения знаний – совместное изучение противоположных и сходных понятий, действий, операций, взаимосвязанных тем, разделов учебной программы – и этим развивает у студентов направленность на абстрагирование мыслительной деятельности и способность к обобщению [1, с.41].

При подаче материала укрупненными единицами у учащихся появляется возможность выделить главное и существенное в большом объеме информации, таким образом, сокращается время на изучение теоретического материала, и это время можно использовать для отработки практических навыков (решение задач, эксперимент и т. д.).

Технология укрупнения дидактических единиц основана на подаче учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий и научных явлений. Усвоение знаний и формирование учебных навыков зависит от уровня умственного развития студентов, в частности, от его самостоятельности.

Технология укрупнения дидактических единиц – одно из направлений формирования самостоятельности мышления, что дает эффективное освоение учебной информации студентами.

Технология УДЕ, может быть использована при изучении раздела «Неметаллы». Три программные темы – «Подгруппа углерода», «Подгруппа азота» и «Подгруппа кислорода» – объединяются на основе идей параллельного структурирования и укрупнения дидактических единиц обучения. Это возможно потому, что, изучая подгруппы химических элементов, прорабатываются одни и те же структурно-родственные понятия, обладающие информационной общностью. Это такие понятия, как: «химический элемент», «простое вещество», «летучее водородное соединение», «оксиды», «гидроксиды», «соли». Когда изучается каждый элемент отдельно, учащихся нацеливают на изучение конкретных, частных свойств химических элементов, простых и сложных веществ. Не обращается внимание на возможность их параллельного рассмотрения. При таком подходе для прогнозирования свойств веществ изученные ранее теоретические положения применяются не систематически. Учащиеся лишены возможности приобрести обобщенное умение, т. е. отрабатывать алгоритм характеристики элемента, его соединения [2, с.28].

По технологии П. М. Эрдниева можно построить изучение раздела «Неметаллы» в соответствии с планом:

1. Химия неметаллов (установочная лекция).

2. Характеристика элементов неметаллов. Изучение их свойств в соответствии с периодической системой (семинар).

3. Характеристика простых веществ неметаллов. Их химические свойства.

Аллотропные видоизменения. Изменение физических и химических свойств простых веществ неметаллов в соответствии с положением химических элементов в

периодической системе Д. И. Менделеева.

4. Водородные соединения неметаллов и изменение их свойств.

5. Оксиды неметаллов. Изменение их свойств.

6. Гидроксиды неметаллов. Применение.

7. Соли. Состав и свойства солей. Классификация.

8. Минеральные удобрения. Применение.

9. Подготовка к решению экспериментальных задач по теме «Неметаллы»

(семинар-практикум).

10. Проведение практикума по решению экспериментальных задач.

11. Практичские занятия по решению расчетных задач.

12. Зачетное занятие по теме «Неметаллы».

Такой подход при изучении темы дает возможность устанавливать зависимость между составом, строением и свойствами веществ. Учащиеся могут прогнозировать их на основе знания теории. Появляется возможность многократного повторения с учащимися основного материала. Создаются условия для организации активной самостоятельной работы учащихся с опорой на ранее изученный материал; есть возможность для взаимообучения учащихся в группах, парах, для организации индивидуального и дифференцированного обучения. Это позволяет освободить время для проведения семинаров-практикумов. При изучении материала составляются опорные конспекты. Они необходимы для обобщающих выводов.

Фактором, обеспечивающим высокое качество укрупненного знания, в данном случае выступает общий графический образ, общность символов для группы понятий, наличие одних и тех же слов или словосочетаний в сравниваемых высказываниях, приведем следующий пример:

- неметаллы образуют кислотные оксиды;
- кислотным оксидам соответствуют кислоты.

Такое изучение противоположных и сходных понятий, взаимосвязанных тем способствует развитию у учащихся операции обобщения и абстрагирования. При такой подаче материала сокращается время на изучение теоретического материала, и его можно использовать для отработки практических навыков. Дальнейшая детализация достигается путем применения обратных и деформированных задач.

Каждое из знаний в системе УДЕ помогает, способствует удержанию в памяти другого родственного знания. Знания, образовавшие систему, выступают в новом свете: из одного компонента системы, содержащего информацию обо всей системе, часто легко вывести соседние элементы, которые были забыты. Лейтмотивом урока, построенного по системе УДЕ, служит правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизмененной. Изучать не все понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом [1, с.41].

Уроки химии по технологии УДЕ, построенные сознательно на необходимости укрупнения знаний, направлены на наращивание знаний вокруг логического

ядра урока, на повторение материала через его развитие, преобразование, что позволяет расширить рамки программы обучения химии, не перегружая учащихся информацией. Формирование знаний на основе их целостности является главным условием развития интеллекта учащихся, способствует воспитанию личности не с энциклопедически развитой памятью, а с гибким умом, с творческими способностями, т. е. такой личности, какую школа должна создавать сегодня.

Список использованных источников:

1. Эрдниев П. М. Укрупненные дидактические единицы на уроках химии/ П.М.Эрдниев , М. : Просвещение, 2018. С. 41.

2. Эрдниев П. М. О структуре дидактической единицы усвоения знаний/П.М.Эрдниев, М. : Наука, 2016. С. 28

Раздел 3. Технология УДЕ в воспитательной деятельности классного руководителя.

Автор работы: Н.И. Гридневская, педагог – психолог, ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

«Толерантность - путь к миру».

Цель:

- воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, толерантности.

- дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности, дать представление об особенностях

толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.

Задачи:

Образовательная:

Помочь воспитанникам понять, почему так важно уважать окружающих.

Объяснить воспитанникам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

Развивающая:

Развивать речь, обогащать словарный запас воспитанников.

Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Воспитательная:

Воспитывать положительное отношение воспитанников к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

Оборудование: карточки, компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

Проведение теста.

Тест «Терпимый ли вы человек?»

Цель: определение терпимости, толерантности у подростков.

Инструкция: «Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который, надеемся, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь».

Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

А) да;

Б) нет.

Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтёте?

А) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет

Б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

Спокойно ли воспринимаете неприятную для вас новость?

А) да;

Б) нет.

Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

А) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

Б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

Можете ли вы легко найти контакт с людьми, с иными, чем у вас, положением, обычаями?

А) мне трудно было бы это сделать;

Б) я не обращаю внимания на такие вещи.

Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь?

А) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

Б) даже если шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

А) да;

Б) нет.

Вы приводите в компанию друга (подругу), который (-ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

А) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

Б) я лишь радуюсь за него (нее).

В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?

А) уходите пораньше под благовидным предлогом;

Б) вступаете в спор.

А теперь подсчитайте очки, запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а

Набранные баллы

Интерпретация

Определение толерантности

0–4

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

Вы интолерантная личность

6–12

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

Вы двойственная личность (можете быть толерантны и интолеранты, выборочно)

14–18

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете

принять любую идею, с понимаем отнестись к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

Ведущий: сегодня мы начнём наше занятие с китайской притчи, которая поможет нам сформулировать тему занятия. Притча называется «Ладная семья». Слушайте внимательно.

(показ видео китайской притчи «Ладная семья)

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

· любовь;
· прощение;
· терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Ведущий: какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

Обучающиеся: любовь, терпение, прощение.

Ведущий: как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

Обучающиеся: дружба, доброта, терпение, любовь, уважение…

Ведущий: всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». Вам понятно значение этого слова?

(слайд 1)

Ведущий: Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость». Способность терпеть что – то или кого – то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего - либо, кого - либо).

(слайд 2)

Дать определение толерантности довольно - таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному. И сейчас мы в этом убедимся: **(слайд 3)**

Толерантность – способность признавать отличные от своих собственных идей и мнения. (Испанский)

Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)

Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)

Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение. (Арабский)

Толерантность – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.(Французский)

Ведущий:

- Что общего в этих определениях? (ответы)

- Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (ответы)

- Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (ответы)

Обучающиеся: умение жить в мире и согласии со всем миром.

Ведущий: «толерантность» я изобразила в виде солнышка. Почему? (на доске висит плакат с изображением солнца)

(слайд 4)

Ведущий: солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь.

Ведущий: сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность. Выберите те, которые характеризуют толерантную личность. А что, по вашему мнению, не относится

(Слайд 5) **Качества:**

Терпимость
Бессердечность
Конфликт
Сострадание
Прощение

Вспыльчивость
Желание что-либо делать вместе
Милосердие
Злорадство
Ложь
Сотрудничество
Уважение прав других
Раздражение
Принятие другого таким, какой он есть
Зависть
Ведущий: Итак,

(слайд 6) Черты толерантной личности:

- терпение
- чувство юмора
- уважение мнения других
- доброжелательность, умение владеть собой
- понимание и принятие
- чуткость
- любознательность
- гуманизм
- умение слушать собеседника

Черты интолерантной личности:

- непонимание
- игнорирование
- эгоизм
- раздражительность
- равнодушие
- цинизм
- немотивированная агрессивность
- нетерпимость
- выражение пренебрежения

Ведущий: подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?

Обучающиеся: нет, ссоримся…

Ведущий:

- Все ли можем спокойно выслушать друг друга?(ответы)
- Поддержать в трудную минуту? (ответы)
- Из-за чего между вами возникают конфликты со своими друзьями, братьями или сестрами? ?(ответы)
- Предлагаю вам ситуацию. Покажите, как можно решить проблему мирным путем?(ответы)
- Вы играете в телефоне в игру, а кто-то подходит и забирает его, даже не спросив, закончили вы играть или нет.

Как поступите в этой ситуации? (ответы)

- Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?
- Как можно избежать драки? (ответы)

Обучающиеся: обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся.

Ведущий: а я хочу вам предложить памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации.

(слайд7) Памятка «Правила поведения в конфликтной ситуации».

- Сохраняй спокойствие, когда сердишься.
- Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.
- Имей терпение выслушать собеседника.

- Спокойно объясни свою точку зрения.
- Подумай, из-за чего возник спор.

Ситуация.

Вы группой участвуете в конкурсе, а один из участников команды не соблюдает правила.

- Как вы поступите в этой ситуации?

Обобщающая беседа.

Ведущий:

- Бывало ли такое, что кто-то говорил плохо о вас?(ответы)
- Что вы чувствовали в тот момент? (ответы)
- А вы когда-нибудь говорили о ком-либо плохо? (ответы)
- Как вы думаете, что чувствовал тот человек? (ответы)

Ребята, в подобных ситуациях люди злятся друг на друга, и иногда возникает желание подраться. Люди должны вместе решать возникающие между ними проблемы мирно. Драка – не лучший способ решения проблем.

Всегда очень приятно слышать, когда о вас говорят добрые и хорошие слова.

- А что вам приятнее делать – говорить людям добрые слова или гадости? (ответы)
- Какое наставление вам помогает жить в мире? (ответы)

Обучающиеся: Золотое правило: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

Ведущий:

- А можем ли мы изменить себя в лучшую сторону?

- Что нам помогает быть толерантными? Терпимыми?

Ведущий: Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы наш колледж стал пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в нем стали толерантными.

Мои пожелания:

Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.

Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.

Будьте надёжными: честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.

Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными.

Будьте щедрыми: не жадными, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

Хотелось бы сказать, что все мы – семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

- И всё это вам поможет жить в мире.
- Выбор за вами. Все в ваших руках.

Звучит песня: «Мы – дети солнца».

Список использованных источников:

1. Википедия – свободная энциклопедия (электронный ресурс): https://ru.wikipedia.org

2. Сайт «Толерантность: декларация принципов» (электронный ресурс) http://www.tolerance.ru

3. Стефановская Т.А. Классный руководитель – М., 2006

Автор работы: Л.И. Ермакова, преподаватель,
ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ.

Технология укрупнения дидактических единиц основана на подаче учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений. Усвоение знаний и формирование учебных навыков зависит от уровня умственного развития студентов, в частности, от самостоятельности мышления. Технология укрупнения дидактических единиц - один из путей формирования самостоятельности мышления, что дает эффективное освоение учебного материала.

Одна из основных целей технологии - создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей обучающихся, их интеллекта и творческого начала, расширение математического кругозора. Но технология УДЕ настолько универсальна по своей методической содержательности, что применима не только на учебных занятиях, но и в воспитательной работе.

В технологии УДЕ важно различать следующие основные элементы:

- совместное и одновременное изучение родственных разделов;
- одновременное изучение аналогичных или противоположных понятий;
- взаимообратные задания;
- представление информации в образно-наглядной форме;

- блочная подача материала;

Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) – один из кратчайших путей формирования самостоятельности мышления, принятия решений в нестандартных ситуациях.

Дидактической единицей при проведении воспитательного мероприятия, направленного на формирование профессиональной этики у студентов медицинского колледжа является решение прямой задачи и преобразование ее в аналогичные, а также применение творческих заданий.

В основе формирования этических норм и гуманистического индивидуального опыта будущего медицинского работника, включая формирование мышления, эмоциональных реакций, лежит память. Поэтому на занятии большое внимание уделяется развитию слуховой и зрительной памяти.

Быстрое развитие современных медицинских технологий, социальный запрос на качество медицинских услуг обусловливают особые требования к профессиональной деятельности медицинских работников. Востребованными становятся такие нравственные качества личности, как гуманное отношение к человеку, милосердие, ответственность, глубокое понимание общечеловеческих моральных ценностей и осознание гражданского долга, толерантность.

На внеклассном мероприятии рассматривается большой объем понятий для формирования профессиональной этики – это нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу.

Её предметом выступают:

- качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга;
- нравственные взаимоотношения специалистов и объектов/субъектов их деятельности (медицинская сестра – пациент, преподаватель – студент и т.д.);
- взаимоотношения коллектива организации с обществом;
- взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют;
- цели и методы профессионального обучения и воспитания.

Основным содержанием профессиональной этики выступают нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своего профессионального долга, а также обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии. При этом обоснование моральных отношений в сфере труда предполагает:

- определение целей и мотивов трудовой деятельности;
- выявление нормативов и средств реализации намеченной цели;
- оценку результатов труда и их общественную значимость.

Медицинским работникам приходится принимать решения, связанные с жизнью, здоровьем, достоинством и правами людей. Медицинская помощь не может быть полноценной, если самый высокопрофессиональный врач не обладает этическими качествами. Поэтому этика – принципы нравственности и основанные на их правила поведения, т.е. деонтология – занимает в медицине особое место.

Медицинская этика — часть общей и один из видов профессиональной этики. Это наука о нравственных началах в деятельности медиков. Предметом ее исследования является психоэмоциональная сторона деятельности медиков. Медицинская этика в отличие от права формировалась и существовала как свод неписаных правил.

В профессиональной медицинской этике исходным следует считать принцип гуманизма. Медицинский гуманизм в своем исходном значении утверждает человеческую жизнь в качестве высочайшей ценности, определяет ее защиту и помощь ей как основную социальную функцию медицины, которая должна выполнять эту свою задачу, руководствуясь научными знаниями и профессиональным мастерством.

Основа и содержание принципа медицинского гуманизма в современных условиях раскрывается через этическое отношение врача, каждого медицинского работника к боли, страданиям, болезням и здоровью человека, к открытости, незащищенности в условиях врачевания внутреннего мира, частной жизни пациента.

Медицинская этика требует конкретности в отношениях между всеми членами коллектива, невзирая на чины и звания. Почтительное обращение к коллегам, так же как и белый цвет медицинского халата, подчеркивает чистоту и высокий смысл профессии.

После рассмотрения информационного блока необходима отработка понятий при решении ситуационных задач, проигрывание различных проблем, пропускание через себя как личность и профессионала. Здесь главная цель - вызвать познавательный интерес у студентов, направить их умственную деятельность. Студенты получают возможность давать объективную

оценку значимости ситуации, демонстрировать свои убеждения, отношение, ценности с помощью вербальных, невербальных средств, испытать свои силы, принять сложные решения и обсуждать их возможные последствия. Особенно строго этого принципа нужно придерживаться, если общение происходит в присутствии больного. Врач в глазах пациента не должен ставить под сомнение профессионализм коллеги. Ситуацию с коллегой необходимо обсудить очно и наедине.

Категории медицинской этики:

1. Равенство и справедливость.
2. Благо и добро.
3. Профессиональный долг.
4. Ответственность.
5. Честь, достоинство, совесть.

Равенство и справедливость. Медицинская этика требует видеть в больном, прежде всего больного, устанавливая известное равенство всех людей перед лицом болезни и смерти. Нравственное чувство людей особенно чутко реагирует на неравенство распределения «медицинских услуг» в обществе. Никто из медиков не вправе забывать, что в стационаре и в поликлинике (диспансере) они всегда имеют дело с массой больных, значительная часть работы с каждым из которых (лечение каждого) осуществляется на глазах у окружающих. Первый этический экзамен перед своими пациентами каждый медик сдает по предмету «равенство». Прием кого-то из больных в обход очереди (без медицинских на то показаний) является многократным моральным злом: проявлением неуважения ко многим людям одновременно, пренебрежением к состоянию больных, циничной, вызывающей демонстрацией медиками аморального поведения. В то же время медицинская этика не может оставить без

внимания и вопросы, касающиеся «этики пациента». Этичной будет такая позиция пациента, когда он с пониманием отнесется к любому случаю справедливого неравного внимания, которое врач уделяет некоторым больным в силу естественных различий течения болезней у них [2, с.15].

В медицинской практике, прежде всего, следует обратить внимание на такие проявления блага, как жизнь и здоровье. Улучшение состояния больного, случайное совпадение способствующих успеху лечения обстоятельств, неосведомленность значительной части больных относительно прогноза их заболевания — все это есть благо. Добро (как и зло) есть самое общее моральное понятие. Даже когда действия человека не увенчаются в силу каких-то внешних обстоятельств практическим успехом, сам по себе правильно сделанный им моральный выбор позволяет говорить о данном человеке, что он не изменил себе как человек, так как стремился сделать добро. Благо больного — приоритетная цель профессиональной деятельности врача. В медицинской практике больной в известном смысле олицетворяет категорию «блага», а врач (медик) — категорию «добра».

Категория «долг» наиболее непосредственно отражает единство общественного и личного в понятиях морали.

В представлении больного образцовый врач — это человек долга, для которого оказание помощи больному не только должностная обязанность, но подлинно моральное деяние. Истинный врач всегда преодолеет эгоистические или корыстные соблазны, которые могут затруднить выполнение им врачебного долга. Об этом свидетельствуют бессмертные строки «Клятвы Гиппократа»: «В какой бы дом я ни вошел, я войду туда

для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, неправедного и пагубного...».

Верность профессиональному долгу требует и мудрости, и своего рода моральной стойкости, моральной закаленности. В этом случае, говоря о мудрости, мы имеем в виду меру развития, зрелости разума врача, осознания им коллективного нравственно-этического опыта коллег, а главное — способность делать разумные выводы не только из собственных успехов, но и из ошибок. Под моральной стойкостью следует понимать приобретение врачом своеобразного нравственно-этического опыта в преодолении различного рода искушений.

Ответственность есть конкретная мера долга. Общепризнанным считается, что ответственность медиков в их деле огромна. У отдельных людей порой складывается гипертрофированное представление об ответственности медицинских работников.

Ответственность — несомненно важнейшее моральное качество медика, именно сознание, чувство ответственности питает его профессионализм в целом, это «гормон роста» самой его личности. Нравственная энергия профессиональной ответственности медицинского работника концентрируется затем во множестве конкретных деонтологических императивов, например, таких: ни при каких обстоятельствах не нарушать обещание, данное больному, в отношении с больными врачу запрещены антипатия, раздражения, обида, спешка, нетерпеливость, забывчивость.

Понятие профессиональной ответственности в медицине имеет также юридический смысл. Понятие «чести» отражает оценку личности обществом, а также отношение самой личности к этой оценке. Не уронить себя в глазах других людей, прежде всего своей социальной

группы, профессионального окружения — внутреннее законодательство каждого человека. Белый халат и шапочка как бы символизируют незапятнанность чести медицинских работников. Чувство профессиональной чести должно быть у студента-медика уже на I курсе. В профессиональном чувстве чести медицинских работников, как в едином сплаве, заключается и гордость за медицинский гуманизм, и сознание огромной социальной значимости медицинского труда, и вера в силу научного медицинского звания.

Получающий оказывать медицинскую помощь, должен работать с такой ответственностью, которой требуют законы и традиции медицины. Несоответствие должному профессиональному уровню недопустимо с точки зрения профессиональной чести. Как и всякому человеку, врачу дорого самоуважение. Сознание профессионального достоинства не вырабатывается у студента-медика сразу, оно является плодом внутренней духовной работы, нравственного самовоспитания. Профессиональное достоинство собирательно характеризует его нравственные качества. Самостоятельность, независимость, свобода нравственных решений — слагаемые личного достоинства человека. Сознание и чувство личного достоинства исключает малодушие, льстивость, самоунижение и неверие в себя. Отношения медиков с больными требуют особого такта, соблюдения своеобразного этикета. Огромное воспитательное значение имеет пример старших коллег. Целью воспитания (и самовоспитания) является выработка сознания и чувства собственного достоинства, которые определяют в итоге правила профессионального этикета врачей, медицинских сестер.

Этическая категория совести призвана играть важнейшую роль в решении всех противоречивых проблем, порождаемых медицинской практикой. Делом совести врача является постоянная самооценка своего отношения к медицине — к ее прошлому и будущему, к ее исторической судьбе.

Именно от профессиональной этики зависит доверие и отношение пациента и его семьи ко всей системе медицинского обслуживания. Современная медсестра должна быть прежде своеобразным психологом-практиком, мастером диалогического взаимодействия.

Рассмотрим педагогические условия более подробно. Фокусируем внимание на следующем педагогическом условии: формирование профессиональной этики будущих медицинских работников на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных, морально- этических ценностей и создания соответствующей учебно-воспитательной среды в медицинском колледже.

Сегодня необходимо осознание потребности новой гуманистической парадигмы образования. Ее цель - подготовка такого специалиста, уровень которого гармонично сочетает образованность, профессионализм, нравственную воспитанность, развитие личности в соответствии с духовно-нравственными, морально-этическими ценностями национальной и общечеловеческой культуры. Учебно-воспитательная среда медицинского колледжа должна способствовать повышению мотивации студентов к обучению, развитию таких личностных качеств, как интеллект, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, стресс устойчивость, креативность, ответственность.

Следующее педагогическое условие: дополнения содержания языковых, психолого-педагогических, специальных дисциплин задачами профессионально ориентированного (ситуационного), культурологического, аксиологического направления.

В воспитательной работе уместно привлекать студентов в различные виды волонтерской работы, участие в конкурсах профессионального мастерства [4]. Их цель - показать взаимосвязь клубов, кружков, секций, их взаимодействие с социальными институтами (семья, медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

Таким образом, для более успешного формирования профессиональной этики важно четко определить педагогические условия, реализация которых необходима для обеспечения эффективности формирования профессиональной этики будущих медицинских работников в учебно-воспитательной среде медицинского колледжа с применением УДЕ на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных, морально-этических ценностей.

Список использованных источников:

1. Алферова Е.А. Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза / Е.А. Алферова, А.В. Сущенко, И.Е. Плотникова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №39-1. – С. 64-68.

2. Григорян С. Комар и молоток: чем работник аптеки может помочь посетителю // Аптека.RU. – № 3-4 (05). – 2014. – С.12-17.

3. Корнюшин В. Профессиональная этика и деонтология фармацевта: прошлое, настоящее, будущее? // Фармацевтический вестник. – № 30. – 2012. – С. 7

4. Кострюкова И.Н. Провизор (фармацевт) и посетитель аптеки: психология взаимоотношений // Экономический вестник фармации. – 2005. – № 9-10 (http://www.lawmix.ru/medlaw/19561). Дата обращения 20.01.2023.

5. Лагуткина Т.П. Фармацевтическая этика – необходимость нашего времени // Московские аптеки. – 2014. – № 7-8 (http://rudoctor.net/medicine2009/bz-nw/med-hmtyl.htm).

Автор работы: Л.В. Кваснина,
заведующий отделом по воспитательной работе,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Технология УДЕ в реализации проекта «Гордимся прошлым, учимся для будущего» в ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж».

Эффективность воспитательной работы профессиональной образовательной организации напрямую зависит от общения педагога, классного руководителя с обучающимися. Именно через общение мы организуем поведение и деятельность студентов, оцениваем их работу и поступки, информируем о происходящих событиях, вызываем соответствующие переживания по поводу поступков, помогаем преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяют нам, педагогам,

наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

В любой педагогической системе «воспитательная технология – это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания человека». В современной педагогике представлено множество различных технологий, которые помогают достигать цели воспитания профессиональной образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

Цель воспитательной работы ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Для достижения данной цели воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, профессиональное, культурно-творческое, спорт и здоровьесбережение, студенческое самоуправление, экологическое и используются различные воспитательные технологии.

Так, для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности в колледже мы используем такую воспитательную технологию, как технология УДЕ.

В Белорецком медицинском колледже в настоящее время действует Программа «Патриотическое воспитание студентов ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» на 2020-2024 гг.».

Патриотическое воспитание представлено блочной подачей материала, реализующееся через проект «Мы этой памяти верны», основная цель которого развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; повышение социальной активности и гражданской ответственности; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; приобщение молодого поколения к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений; формирование бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.); воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения.

В колледже созданы все условия для реализации данного проекта: студенты изучают домашние архивы семей ветеранов и тружеников тыл, собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны не только Белорецкого, но и Абзелиловского, Бурзянского и Учалинского районов, оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проводят различные акции и квест-игры.

Проект «Мы этой памяти верны» реализуется ежегодно с апреля по май в три этапа (подготовительный; деятельностный; заключительный) через следующие направления:

- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Акция «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны (Посещение ветеранов Великой

Отечественной войны, тружеников тыла и оказание им адресной социальной помощи);

- Акция «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа»;

- Акция «Помни их имена» (Изготовление штендеров с именами участников Великой Отечественной войны;

- Акция «Бессмертный полк» г. Белорецк;

- Квест-игра «Белорецк в годы Великой Отечественной войны»;

- Акция «У Вечного огня» (Экологический субботник в сквере «Аллея Героев»).

Результат данного проекта мы видим в:

- приобретении знаний об истории г. Белорецка и его роли в годы Великой Отечественной войны;

- формировании уважительного отношения к ветеранам войны, труженикам тыла; бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.);

- оформлении стенда «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа» (стенд фронтовых и послевоенных фотографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла – родственников преподавателей и студентов ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»);

- создании архива фото-видео-аудиоматериалов об участниках Великой Отечественной войны;

- участии в акции «Бессмертный полк» в г. Белорецк.

Реализация проекта «Мы этой памяти верны» начинается с подготовительного этапа, который проводится с 1 по 22 апреля. В этот период участники волонтерского движения «Формула здоровья» колледжа

формирует активную группу волонтеров для реализации проекта. Совместно с заведующим отделом по воспитательной работе и членами Совета обучающихся ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» составляется план по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Обсуждаются технологии проведения акций, назначаются ответственные лица из числа волонтеров; подготавливается запрос в Совет ветеранов Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан о предоставлении контактов и адресов ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в г. Белорецк. Согласовываются с ветеранами и тружениками тыла даты встречи с волонтерами; с отделом благоустройства Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан даты проведения экологического субботника в сквере «Аллея Героев». Подготавливаются материалы для проведения акций: ленты для акции «Георгиевская ленточка», ДВП, пластиковые трубы для ручек штендера, фотографии и т. д.; подарочные наборы для ветеранов, материалы для проведения квест-игры «Белорецк во время Великой Отечественной войны».

Второй этап – деятельностный – проходит с 23 апреля по 9 мая. На данном этапе участники волонтерского движения «Формула здоровья» колледжа проводят различные акции.

Одна из основных акций нашего проекта - Акция «Георгиевская ленточка», цель которой выражение уважения и благодарности ветеранам-фронтовикам, воспитание в молодом поколении чувства гордости за Родину.

В преддверии празднования Дня Победы мы все: и преподаватели, и студенты колледжа традиционно присоединяемся к Всероссийской акции «Георгиевская лента». Волонтеры рассказывают студентам об истории возникновения и значении Георгиевской ленточки, раздают их вместе с рекомендациями, как правильно носить условный символ военной славы.

Акция «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны» (Посещение ветеранов Великой Отечественной войн, тружеников тыла и оказание им адресной социальной помощи)

Цель данной акции мы видим в создании условий для воспитания патриотических чувств у молодого поколения через взаимодействие с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла; оказание помощи ветеранам в их повседневной жизни; сбор информации для создания архива фото-видео и аудиоматериалов.

Для реализации поставленной цели мы организуем встречи на дому с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, проживающими в г. Белорецк. Оказываем им помощь по хозяйству, беседуем об их военных буднях, берем интервью и фотографируемся вместе с ветеранами. В колледже с 2015 г. ежегодно проводится Акция «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа», цель которой повышение внимания студентов к исторической памяти о защитниках нашего Отечества, формирование уважения к поколению дедов и прадедов, прошедших путь Великой Отечественной войны. В ходе акции проводится поисково-исследовательская работа: студентам предоставляется самостоятельная возможность поиска фронтовых и послевоенных фотографий своих родственников,

участников Великой Отечественной войны. Они приносят сведения о своих родственниках волонтеру – руководителю направления «Военно-патриотическое воспитание».

Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны размещены на стенде «Бессмертный батальон Белорецкого медицинского колледжа», который ежегодно обновляется ко Дню Победы. Из фотографий формируется электронный фотоальбом.

Еще одно мероприятие, которое входит в проект – это квест-игра «Белорецк в годы Великой Отечественной войны». Игра знакомит студентов с важнейшими событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с историей г. Белорецка и его ролью в годы Великой Отечественной войны, используя различные формы двигательной активности, а также популяризации здорового образа жизни и привлечение обучающихся к истории, краеведению и занятиям физической культурой и спортом.

Квест проходит по всему городу, участники находят здания и объекты, связанные с Великой Отечественной войной.

Ежегодно накануне Дня Победы волонтеры колледжа проводят генеральную уборку в сквере Аллея Героев. Вооружившись ведрами и тряпками, участники акции «У Вечного огня» моют мемориал Вечного огня, бюсты белоречан – Героев Советского Союза.

Акция «Помни их имена» (изготовление штендеров с именами участников Великой Отечественной войны) – это сохранение в каждой семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Для участия в городской акции «Бессмертный полк» участниками волонтерского движения «Формула здоровья»

было предложено собственными силами изготовить штендеры с именами участников Великой Отечественной войны. Волонтеры познакомились с требованиями по изготовлению транспарантов. Если портрета нет, на плакате размещали эмблему акции «Бессмертный полк» с указанием ФИО и воинского звания ветерана). Всего было изготовлено около 50 штендеров.

В знак преклонения перед личным подвигом каждого солдата Великой Отечественной войны, погибшего на полях сражений или ушедшего из жизни в послевоенное время, ежегодно в г. Белорецк 9 мая проходит акция «Бессмертный полк». Участники волонтерского движения «Формула здоровья» принимают в ней активное участие. С фотографиями дедов и прадедов – участников Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, с Российским флагом мы проходим вместе с жителями по улицам г. Белорецк, отдавая дань памяти тем, кто не жалея жизни, боролся за освобождение Родины.

И третий, заключительный, этап нашего проекта проходит с 10 по 20 мая.

На данном этапе проводится подведение итогов работы по проекту «Мы этой памяти верны»: систематизируется полученный материал поисково-исследовательской деятельности волонтеров (создается архив фото-видео-аудиоматериалов об участниках Великой Отечественной войны за текущий год); проводится анализ работы волонтеров при проведении акций и квест-игры; вручаются благодарности и грамоты активным участникам проекта «Мы этой памяти верны».

Таким образом, технология укрупненных дидактических единиц, обладающая качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти, является

одной из самой совершенной технологий при организации и проведении мероприятий в соответствии с направлениями воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Список литературы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ

2.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»

3.Программа «Патриотическое воспитание студентов ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» на 2020-2024 гг.»

4.Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Бим-Бад Б.М. –М.: Изд-во БРЭ,

2002 -528 с.

5. Рабочая программа воспитания по специальностям обучения в ГАОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

6.Семейные архивные данные ветеранов Великой Отечественной войны

РАЗДЕЛ 4.Технология УДЕ при дистанционном обучении как факторы повышения качества образования.

Автор работы: Н.Е. Маслова, преподаватель
ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»

Технология УДЕ при дистанционном обучении как фактор повышения качества образования.

Качество образования

Понятия «качество жизни», «качество человека», «качество образования» тесно связаны. Эта связь выстраивается так: качество образования – качество человека – качество жизни. Выражение «как учим, так и живем» кажется несколько поверхностным и примитивным, но, в сущности, это правильное и глубокое суждение. Почему так происходит, в чем связь одного с другим? На этот вопрос мы с вами отвечаем ежечасно и ежедневно, сталкиваясь с некомпетентностью, безответственностью, бескультурьем, посредственностью – везде, где работаем, отдыхаем, решаем те или иные проблемы. И мы понимаем, что те поколения, которые уже приступили к профессиональной деятельности, кардинально не изменить. И вновь обращаемся к школе – общеобразовательной, профессиональной, высшей, где есть еще шанс исправить ситуацию. Миссия данных учреждений состоит в том, чтобы в каждом человеке зажечь огонь творчества, дать импульс саморазвитию, показать многообразие выбора, раскрыть дарования каждого [5].

Качество человека не может не соответствовать высоким достижениям науки, техники, технологий,

культуры, уже ставшим реальностью. С другой стороны, необходимость освоения, преумножения, сохранения этих достижений предъявляет более высокие требования к качеству самого человека. И здесь на передний план выходит сфера человеческой деятельности, которую традиционно считают обеспечивающей, вспомогательной, – это образование. Образование в современных культурных, социальных, экономических процессах уже играет ключевую, если не решающую роль. В лоне образования формируется человек, который сможет ответить на новые вызовы землянам, возможно, создаст новую систему ценностей [5].

Значительное место вопросам формирования нравственной культуры, нравственного сознания граждан и подрастающего поколения было отведено в послании Президента РФ В. В. Путина депутатам Федерального собрания в декабре 2012 г. Президент отметил: «В нашей стране несколько раз коренным образом менялась вся система жизнеустройства. В результате в начале XXI в. мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберегать и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе. Чтобы Россия была суверенной и сильной, нас должно быть больше и мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве» [5]. Лейтмотивом послания выступает мысль, что сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало страну крепче, сильнее, чем она всегда

гордилась. Накопившиеся проблемы должны решаться не путем запретов и ограничений, а с помощью укрепления духовно-нравственных основ. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России. Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного педагога, являющегося носителем высокой культуры, нравственности, выступающего эталоном отношения к выполнению профессионального долга [5].

Дистанционное обучение

В "Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России" дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.). Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название дистанционного обучения. Однако, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемый проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная

почта и др.), то В этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования [7].

Можно дать и следующие определения. Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения [7].

Инновационные модели обучения, основанные на использовании дистанционных образовательных технологий, персональных карт обучения, погружении студентов в командную мультиполярную среду, а также наличие онлайн-ресурса по дисциплине способствуют лучшему освоению учебного материала, в том числе, за счет разнообразного формата его представления, дают возможность доступа к лекционно-практическому контенту и тестовым испытаниям в удобное время и с любых интернет-площадок [2]. Высокую эффективность показывает использование при обучении ситуационных задач (мини-кейсов) — проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. При изучении конкретной ситуации студент должен понять ее, оценить обстановку, выработать свою точку зрения на ситуацию и свою линию поведения.

Внедрение новых образовательных технологий с начальных курсов позволяет будущим профессионалам эффективнее усваивать информацию, заниматься постоянным самообразованием, принимать

самостоятельные решения, что в дальнейшем повысит их конкурентоспособность на отечественном и зарубежном рынках труда. Следует отметить, что важнейшим компонентом для повышения качества подготовки компетентных специалистов является участие студентов в олимпиадах. Как показывает практика — это важная составляющая образовательного процесса. Олимпиады стимулируют углубленное изучение дисциплины, формируют активную жизненную позицию, способствуют становлению навыков работы в команде. Немаловажным представляется и взаимодействие между преподавателями и студентами в период как подготовки, так и проведения олимпиады. Совместная деятельность способствует передаче не только профессионального, но и социального опыта, создает условия для заинтересованного диалога между представителями различных поколений [2].

Дидактика

Дидактика раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

Принципы обучения (дидактические принципы) - положения, которые выражают зависимость между целями подготовки специалистов и закономерностями, направляющими практику обучения в вузе.

Дидактика опирается главным образом на следующие принципы обучения: научности, системности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного [3].

Дидактическая единица – это **целостная, законченная по смыслу информационная часть учебной**

программы, причем объем этой части может быть различен.

УДЕ как фактор повышения качества образования

В современном российском образовании существует много технологий, направленных на успешное обучение, на то, чтобы обучающийся мог в жизни решать любые задачи и ориентироваться в любой ситуации. Метод укрупнения дидактических единиц (УДЕ) находится на стыке наук – математики, физиологии, медицины, философии и филологии и отражает глубинные стороны восприятия учащимися излагаемого материала. Технология обучения, основанная на УДЕ, раскрывает и приводит в действие психофизиологические резервы мозга, так как совместное и одновременное изучение родственных разделов, представление информации в образно-наглядной форме, самостоятельное составление упражнений на основе сравнения и обобщения и т.п. открывает доступ к этим резервам, заставляя действовать все механизмы мышления. Являясь интегральной технологией, УДЕ отвечает за тенденции современного познания к интеграции и синтезу информации [1].

Укрупнить дидактическую единицу, это значит увеличить объем информации, который она в себя включает.

Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) как методика преподавания представляет собой систему крупноблочного или модульного построения программного материала, согласно которому следует выделить крупными блоками целостные группы родственных единиц этого содержания.

При этом, укрупненная единица определяется не объемом выдаваемой информации, а именно, наличием связей. Весь теоретический материал делится на логически завершенные единицы и изучается не по отдельным параграфам, а целиком: сначала – понятие, затем закономерности между ними и их практическое применение.

При этом основной материал повторяется на каждом уроке, что способствует его лучшему запоминанию. В конце каждого блока проводится обобщающий урок [4].

Очевидно, технология УДЕ предусматривает настоящую революцию всего содержания образования. Хотим мы того или нет, она, словно мина замедленного действия, постепенно подрывает основы традиционного подхода. Нет-нет да и появляются в новых технологиях элементы УДЕ. Стоит ли торопиться обвинять авторов в плагиате? Может быть, к этим элементам они пришли эмпирическим путем? Идея укрупнения и интеграции знаний сегодня одна из самых популярных в педагогической среде.

Эрдниев Пюрвя Мучкаевич - академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР. Обосновал эффективность укрупненного введения новых знаний.

Другое дело, укрупнение иногда понимается примитивно и сводится лишь к автоматическому увеличению объема информации. Профессор Эрдниев убежден: если при подаче информации крупными блоками она никак не обрабатывается и не структурируется, если ей не придается динамичная форма, то говорить об укрупнении бессмысленно [6].

Как уже упоминалось, технология УДЕ направлена на переход от фрагментарного уровня познания к интегральному. Ученые, работающие вместе с

профессором Эрдниевым над усовершенствованием системы УДЕ, ставят сегодня перед собой такую задачу: создать для 7 – 9 классов единый учебник математики на основе слияния традиционных курсов алгебры и геометрии.

Список использованной литературы

1. Бояркина Ю.А., Технология укрупнения дидактических единиц при изучении физики. или как эффективно освоить программный материал после карантина: 2020 г. - Режим доступа https://togirro.ru/assets/files/2020/emd/fizika/fizilka_tehnologiya_ukrupneniya.pdf;
2. Дудник Е.Н., Власенко Р.Я., Применение инновационных методов обучения в современных условиях преподавания нормальной физиологии в медицинских ВУЗах: Медицинское образование и вузовская наука, 2018 г.;
3. Лиджиева Н.В., Калянова Г.А., Основные положения концепции укрупненния дидактических единиц: ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. городовикова", факультет СПО, г. Элиста – 6 с.;
4. Лосевская Е., Идея укрупнения дидактических единиц: Издательский дом «Первое сентября», газета «Первое сентября», №50, 1999 г.
5. Панасюк В. П., Третьякова Н. В., Качество образования: инновационные тенденции и управление: Монография, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018; Екатеринбург – 202 с. - ISBN 978-5-8050-0635-8;

6. Сталькова Т. И., Использование УДЕ (укрупнение дидактических единиц) на уроках математики и русского языка: 2007 г. - Режим доступа https://urok.1sept.ru/articles/412107;

7. Хабибуллина Э.М., Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели: 2011 г. - Режим доступа http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i.